



華東師範大學
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

国培计划（2016）

—云南省信息技术应用能力提升工程



案例篇专家答疑汇总整理



序号	学员问题	专家回复
1	使用电子白板教学, 如何让学生在课堂上集中注意力?	让学生注意力集中的方法很多, 教师可以利用电子白板为学生丰富的学习资源, 有趣的多媒体素材是学生兴趣的要点, 另一方面教师的语言魅力是学生注意力集中的很重要的因素之一, 教师要提高自己的教学语言魅力, 让学生主动听课, 喜欢听课。
2	我们现在并不经常使用多媒体, 我们需要多开发一些资源并加以修改适合自己使用, 但这些资源一定要从网站上下载, 有时下载不了, 我们所知的网站还是太限制了, 这个问题如何解决呢?	对于教育资源的获取途径很多, 教师可以在教育网站上获取也可以在教学论坛上, 或者一些名校的教学网站上来获取, 既然具备多媒体条件, 那么我们要充分利用起来, 目前对于优质的教育资源的建设国家正在推行, 以后教师们的可选择资源会更加丰富
3	针对 ppt 课件设计, 我们没有经常操作和学习, 还是会生疏, 但有时设备限制, 并不能经常使用多媒体, 怎样更好地运用进现代教育技术在乡村偏远小学呢?	农村信息化基础设施的完善问题一直是国家在推行信息化教育的努力的方向, 由于经济发展的不平衡, 教师和学生对于多媒体的使用很少, 所以教师要紧紧把握住一切学习的机会, 尽量多对接触多媒体, 即使在条件不具备的环境下, 教师可以在教育理念上学习一些新的教育观念, 尝试一下新的教育模式, 在现代教育技术的智能技术上作出改进
4	在使用会声会影时, 加进去的字幕怎样才能和嘴形配上?	可以通过帧与文字出现时间相对应的方式实现
5	请问有没有专门下载软件的平台或软件?	电脑上都有自带的软件库, 一些常见的软件可下载
6	学校条件有限制, 电子白板没有网络, 是不是只能展示 PPT 教学呢?	在没有网络的情况下电子白板虽然说实现的教学功能不是很完善, 但是教师仍然可以制作像微课这样的课程, 教师可以利用有限的教学资源简单制作微课视频, 供学生学习
7	如何在 PPT 中插入音乐, 不把源文件拷贝走也能播放?	声音可以内嵌到 ppt 中, 但是一般声音文件必须是 wav 格式的才可以内嵌
8	在教学过程中应该更多依赖信息技术支持, 忽略其它教学技术手段?	信息技术不仅包括硬件的使用, 还要包括一些软件和潜在的应用, 多媒体设备只是教学的辅助工具, 更重要的是教师基于多媒体应用的教学设计的实施, 教学过程才是教师更应该注重的



9	微课程的特点是什么?	<ol style="list-style-type: none">1.主持人讲授性。主持人可以出镜，可以话外音。2.流媒体播放性。可以视频、动画等基于网络流媒体播放。3.教学时间较短。5-10 分钟为宜，最少的 1-2 分钟，最长不宜超过 20 分钟。4.教学内容较少。突出某个学科知识点或技能点。5.资源容量较小。适于基于移动设备的移动学习。6.精致教学设计。完全的、精心的信息化教学设计。7.经典示范案例。真实的、具体的、典型案例化的教与学情景。8.自主学习为主。供学习者自主学习的课程，是一对一的学习。9.制作简便实用。多种途径和设备制作，以实用为宗旨。10.配套相关材料。微课需要配套相关的练习、资源及评价方法
10	我想知道微课制作中的一些具体的操作，比如制作一些有声音的动画效果应该怎么做？求解?谢谢	对于动画的制作教师可以在专门的动画制作软件 flash 中制作，这样加入声音比较方便，只需多加一层图层即可
11	请问老师，如今的教育除了要改变教学方法和教学模式外，还需要改变什么？	教师的观念的更新是关键，如果教师的教育观念还是老观念，绝对实行不起来新的教育模式，革新意义上的教学方法也会无从谈起
12	教学中一味的用 ppt 教学会影响到学生的全面发展吗？	教师可以用 ppt 进行多种方式的教学，实现多样的教学形式，但是如果教师只是借助 ppt 简单代替黑板作用，确实对学生的帮助不会很大
13	关于微课程是比较方便快捷，比如说，以后一切都靠信息技术授课，那还要课堂干嘛，还要老师何用？	信息技术支持下的教学绝对不会替代教师的角色，只是教师的角色发生了转变，教师不再是课堂的主宰着而变成了学生学习的促进者指导者，资源的提供者
14	信息技术支持的教学环节优化探讨的策略和方法主要用于哪些环境？	这些策略并没有说是只适用于信息技术支持下的教学环境或者学习环境，对于策略的选择只要依据教学目标和学习者特征
15	课件中多用动画能很好地吸引学生的注意力，不知可行不？	动画确实能够调动学生的学习兴趣，但是教师要把握动画使用的度，要将知识点与动画结合不能只是为了吸引学生的注意力而采用一些与课程无关的动画，要注重知识与素材的融合
16	在微课程制作中如何提高对有用信息的敏感度？	教师要根据教学内容，学生学习者特征选择信息，并对信息进行筛选和再制作
17	怎样应用教育技术改变学习者学习方式、认知方式、参与者之间的教育关系、增加学习机会？	随着信息技术的发展，尤其是互联网的发展，教育发生了很大的变革，在网络环境支持下，教师可以采用多种教学形式来进行教学，网上的海量信息成为学生学习方式多样的重要的学习资源，学生的知识来源不再仅仅是教材和教



		师，不管是在数量还是质量上，学生拥有很多的自主选择性
18	如何应用信息技术对学生进行评价？	利用信息技术可以对学生的学习行为进行评价，不再是仅仅通过考试来进行评价，通过信息技术可以说对学生的学习行为进行监控和管理，学生可以自评或者他评，信息技术下的评价会更加透明，公正
19	道德与法制教学中如何将 PPT 技术和课堂教学很好的结合？	道德与法制课程主要是培养学生正确的价值观和情感态度。教师可以结合相关的案例视频来进行授课，不仅会信息学生兴趣，还会更直观的让学生身同感受，印象会更加深刻
20	对于实践课堂的练习，应该采用什么样的方法，才能在短时间内收获高效的回报呢？	对于实践课堂，对教师的教学还是对学生的学习来说都是渐近的过程，实践课堂可能会出现各种状况，需要不断的调整，不断地适应
21	微课应该重技术还是重内容？评判的标准到底是什么？	是偏重于内容的，毕竟微课也是为了给学生提供知识，尽管技术再高端，但是其中所包含的资源并不是学生需要的，那微课也就不是成功的。评价的最重要的标准就是学生利用微课学习的学习效果
22	在多媒体教学中，低年级学生信息技术应用的度应如何把握？	对于低年级学生的学习主要目标并不是要求学生能够掌握多少知识，而是更加注重学生学习兴趣，学习习惯的培养，教师可以借助信息技术的多媒体性提高学生兴趣，但是还是要结合相关知识的整合，教师可根据教学目标和学生学习者特征选择合适的多媒体
23	在微课程设计中怎样使用专场动画？	可以利用专门的视频处理软件进行处理，也可以利用 ppt 的动作设计来简单制作
24	如何做到翻转课堂？课堂 45 分钟，既要要把知识传授给学生，又要让学生通过练习掌握知识。怎样安排时间呢？	教师要对教材进行详细的分析，确定某一个知识点作为微课的教学内容，时间不宜太长，最重要的是能够将知识点较容易的被学生理解
25	怎么样做到优化，没有条件的地方应该跟实际相结合，信息技术支持的教学环节怎么样才到达最优？	其实任何教学环节或者教学过程的优化的结果是对学生学习的促进程度，学生在信息技术支持下的学习环境中的学习效果，学习效率的程度
26	如何提高课堂教学中的提问与理答能力？	学生不敢发言的最主要的原因是不自信，害怕答错，所以教师要在教学中培养学生的自信心，将学习气氛尽可能活跃些
27	微课程只有几分钟，那么这和视频片段有什么区别吗？	微课程所呈现的是一个完整的知识点，而视频片段不一定是一个知识点，可能是一个知识点的部分讲解，不具有系统性，微课在资源的提供上会较视频片段丰富，易懂
28	怎样才能更好的让学生主动去记住已经学过的单词？	教师可以利用情境教学法，将单词放在一定的情境之中，利用信息技术将情景呈现