

# 国培计划2016—云南信息技术应用能力 提升工程

# 教学简报

第二期

## 目 录



卷首寄语



学员优秀感言摘录



工作坊研修话题分享



专家答疑解惑摘录



工作坊自我推荐活动

# 卷首语

真正美丽的生命执着地追求着真善，它不会趋炎附势地扭曲自己的形象，涂改自己灵动的线条，更不会让自己美丽的底色染上尘污。除非用烈火将其燃为灰烬，使之化为尘埃，否则，美丽的生命就像一条清澈的小溪，永远百折不回、乐观坚强地奔向大海，直到最后一滴。

有时，它也许会被冷酷地阻断；有时，它也许会被无情地搁浅；更甚至，它还未及瞥一眼那夜幕下美丽灿烂的星海苍穹，未及静静地谛听一声那宇宙深处的清纯之音，它已被意想不到的庸俗与险恶一下子毁得千疮百孔，奄奄一息……

生命之所以美丽，正在于它有血有肉的过程中，始终高扬着一个美丽的主题：美丽之所以永恒，正在于生命的底蕴中，始终流动着人类对世界最纯粹的良知与渴望。

于是，美丽因生命而存在，生命因美丽而永恒。这是一个连上帝也祈求的统一。

# 学员优秀感言摘录

随着学习时间的不断的增长，学员们在掌握知识的同时，也有了  
很多自己的想法、感悟和收获。他们借助小小的键盘留下话语行行，  
与大家一同分享自己的“喜怒哀乐”。以下内容就是对学员想法、感  
受的展示。

通过这次“国培计划”远程项目的培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的  
教学理念，找到了自身的差距和不足。我从中学习到了很多知识，而且在国培计划中  
有幸倾听了众多专家和学者的精彩讲解，使我对教学有了更多新的认识。

本次培训也带给了我许多思考，深刻的体会到自己有很多东西要去学习。怎样成为  
一个受欢迎的生物老师呢？怎样才能在教学过程中给学生营造一个良好的氛围，建立平  
等、民主、信任的新型师生关系？怎样才能……？我认为要解决的问题还很多，还需要  
自己不断的积累，不断的去学习。

——七林(ynxy1613472)

说起来，想都不敢想现在自己竟然在课堂上用“电子白板”这个高科技上课。想当  
年，自己上课的武器就是“课本、备课本、粉笔”，一节课从头讲到尾，教师口干舍燥，  
学生似懂非懂，教学效果非常一般，学生的学习兴趣也很难提高，在学生眼中，教师也  
就那点“水水”；现在不同了，课堂上，学生是学习的主体，教师只是“配角”，打开  
电子白板，图像、声音、动画、视频应有尽有，各种功能键快捷方便，使用简单，学  
生的注意力集中了，学习积极性、参与性提高了，学习效果也好了，老师在学生眼中也  
是相当的“不简单”了。

——邵日帆(ynxy1612734)

通过信息技术能应用力提升工程理论培训与学习交流，对我既有观念上的洗礼，  
也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。同时也让我认识到未  
来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型  
教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。

——杨兴贤(ynxy1612710)

通过培训接触到了新的教学教法和新的设计理念。教学是一种技术，更是一种艺术，在把握好教学目标的前提下，对教材，对知识点，内容设计，教学评价等，做到有效的创新，才能赋予教学充实而富有个性化的生命力。只有教师的教法新颖，学生也才会更有创新意识，学生的兴趣也会更浓厚。基本功扎实了教学自然也就成功了一半。另外还要在备课时进行大量充分的准备。

——胡英(ynxy1613583)

学习是辛苦劳累的，但是让我获得了快乐。我懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。

国培带给了我思想上的洗礼，心灵上的震撼、理念上的革新。它使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，我将以此为起点，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，静下心来，采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采。

——黄廷华(ynxy1606851)

通过今年的国培计划，老师们在课堂上从容的表现及超强的驾驭课堂的能力是值得我去学习的，这种活力不仅能深深吸引学生，而且也让我们听课的老师留有深刻的印象。教师的亲和力都很强，让人觉得平易近人，有的老师在课堂上多次称呼学生“孩子们”，更是拉近了教师和学生的距离。

在这次培训中，我懂得了教学目标、教学重点和难点是一个人的骨头，教学过程是这个人的肉，而教学设计是这个人的服饰，这个比喻让我重新认识了这几者之间的关系，对今后的课程设计有很大的帮助。感受最深的就是要定位自己的教学风格，上特色课，选择适合自己的教学方法和模式，运用自己的特长，发挥自己的优点，这样能把课上的更真实、更有味道。这个提议给了我很多的灵感，也为了我今后的教学指定了方向。

——郭婕(ynxy1601416)

在这次培训中，我不仅明白了信息技术在教育中的应用，而且清楚地认识到随着以计算机为核心的信息技术在教育中的广泛应用，教师不再像以前那样，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是综合应用多种媒体技术，利用多媒体和微机网络等，开展教学。所以这种教学必然要打破传统的传授式的教学模式，而构建出适应信息社会的新型教学模式来。我深深的体会到了信息技术与各学科的密切联系，信息技术今后将成为教师教学和学生学习的重要工具。

——李娜(ynxy1614456)

国培，一个受益解惑的平台。通过国培学习，我收获颇丰、感想颇深、眼界开阔了、思考问题的角度也多维度了。使我对教育与新课程又有了一个新的认识，在这过程中我不断转变自己的教学风格，多多吸取别人的经验，努力做好新课程改革的践行者。

在学习过程中，教育名家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水，给我带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我饱享了高规格的“文化大餐”，沐浴着新思潮、新理念的洗礼。他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，让我受益匪浅。

——李凤琴(ynxy1606483)

作为一名基层教育工作者，在此次培训之前我自认为有一定的理论知识以及实战经验，但是学习过程中我发现自己的专业素质级不够系统也不够丰富。通过培训教室和各个板块的有机结合学习，我感觉豁然开朗，许多问题从根本上认识了自己的不足，并找到了理论依据，对原来的教学工作中的不足有了深入的了解，在实际教学工作中之前觉得不好解决的棘手问题现在找到了切入点，感觉收获很大。总的来说这次学习机会难得，试一次书本知识与具体工作相结合的锻炼机会。

——杨翠娴(ynxy1613499)

此次培训我体会到教育对教师在专业知识方面的要求越来越高，进入21世纪，知识总量呈几何数增长，俗称“知识爆炸”，专业知识更新之快，使得一些专家昨天还是专业知识的权威，今天就可能落伍。所以说我体会到作为一名教师如果不努力实现在专业方面发展，将跟不上不断变化的教育发展的新形势。教育专业发展不仅要帮助教师更深刻、灵活地理解学科知识，还要帮助教师理解学习者的言行，掌握关于学习的知识，了解可用的课程资源和最新教育教学技能技术，并培养教师对实践进行分析和反思的习惯和技能。

——施晓凤(ynxy1613167)

研修活动中，我认为受益最深的还是听观摩课、和磨课，以及看教学视频这几种形式，这几种活动形式真正提高了我的教学实践能力，让我由理论走向实践，并在实践中形成能体现自己特点的教学风格。

通过研修，反思教学方面，我觉得一名合格的教师，光会教还不行，还得研。要成为一名教育科研教师，要朝着教育特长型发展，这就要求我必须有一定行为规范的基础上，将自身调节机制放在教育活动的控制执行环节上，直接影响活动的进行及活动目标实现的水平，就要求我在认识能力、设计能力、传播能力、组织能力等方面都有所锻炼。为了做好这些，我决定在平时的教学活动中多搜集教学资源，以堆积、沉淀并吸收经验。

——徐娟(ynxy1613421)

在培训的过程中，我在不断地反思自己的教学行为，我的教学行为是否规范、我的课堂是否有吸引力、我的教学是否有效……我给自己的很多答案都是否定的，我也许顺利完成了教学任务，教授完了课本上的知识点，迫使学生记住了一些基础知识，但是，我的课堂是没有活力的和激情的，我没有注重教学中的细节来调动学生的主动性和积极性、培养学生的创新意识……我做的一些教学改革还只是皮毛的，没有深入骨髓和触及灵魂的，本次培训让我在反思中有所收获，让我在学习中找到方向。

经过专家精辟的讲解和同仁的讨论，我不仅从理论的高度了解到了新课程改革的必要性和重要性，而且也得以从感性上了解新课程理念下的课堂教学，无论从形式还是从内容上都让我学到了很多知识，有着不同寻常的意义，也有一些感悟。

——邹纯洁(ynxy1614413)

经过这次网上培训，我彻底领略了专家们的治学严谨、博大才学。想到自己的学识水平相差甚远，和平时教学方法的浅陋，感觉自己的知识功底、教学方法、思想认识、心理素质等等都还有很大的漏洞。但是，在专家及老师们的感染和熏陶下，我无形中有了较大的提高。在这里我增长了知识，忘记了辛苦，增添了欢乐，摈弃了烦恼，增强了自信，摆脱了困境！我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔的热情，积极地投入到今后的教育教学工作中，我也希望今后能参加类似的培训，以进一步提升自己在教学等各方面的能力。我更希望，在此次培训之后，能学有所用，让自己的专业成长更快！

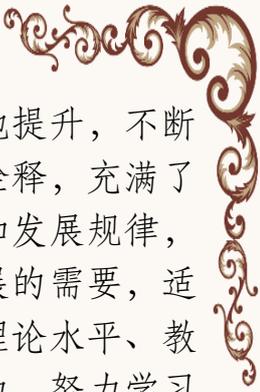
——蒲明洪(ynxy1610553)

这次培训内容丰富，学术水平高，充溢着对新课程理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我开阔了眼界。虽不能说通过短短几天的培训就会立竿见影，但却也有许多顿悟。身为教师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。

——罗应琼(ynxy1606505)

通过培训，结合了教师应掌握的大部分内容（powerpoint多媒体展示，教学设计，个人博客的创建，文字处理软件，电子邮件）。这种任务驱动式学习，更营造了一种学习的氛围。没有大而空的理论阐述。师生平等，使我更易于理解与接受。使我认识到怎样从学生的角度，将自己的课设计好和上好，并且很大程度的弥补了我的计算机知识的缺陷。

——尹安际(ynxy1611985)



通过培训，我更加体会到了学习的重要性。只有不断地学习，不断地提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。这次培训充溢着对新课程理念的深刻诠释，充满了智慧，开阔了眼界。作为教师，要了解新理念的内涵，要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地研究，不断地反思，以适应时代发展的需要，适应时代改革的步法。今后要不断更新自己，努力提高自己的业务素质、理论水平、教育科研能力，课堂教学能力等。这就需要自己今后付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于在课堂中进行实践。

——赵云(ynxy1600164)

---

在这次的培训中，我学习到一些新的教育教学方法。微课程，微课程教学也是一种很好的教学方式，在课程内容有点难度的章节，不太明白的，他们可以重复观看，多次回看学习。也学习了一些新的内容，如课件的制作，在制作过程中，要注意做到些什么，怎么制作会更好一些。通过这次学习，让我明白，以前的一次学习，不能满足持续放电，我们要树立终生学习的理念。

——赵家华(ynxy1609877)

---

这次培训，让我以更宽阔的视野看待教育教学工作，学到了更多提高自身素养和教学水平的方法，让我从心灵深处体会到了教育专家的博大胸怀和乐观向上的学习态度，以及成就一番事业后的幸福感。身为教师，尤其是身为一位被寄予厚望的教师，要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，夯实自己的底蕴，以适应社会发展的需要。在今后的教育教学实践中，要努力钻研，求得师生的共同发展。我相信有耕耘就有收获。在专家的引领下，我会一如既往脚踏实地一步一步坚定地走下去。

——刘泽鸿(ynxy1600076)

---



在“国培”信息技术应用能力提升工程培训学习，使我充分了解了信息技术应用能力提升对课堂教学的意义；充分提高了信息技术知识水平，在各方面都有很大的提升。今后的工作中，在信息技术辅助教学方面的技巧和方法还需要我们在以后的教学工作中不断学习，不断积累，不断发展。那样才可以说是真正发挥到了教育信息化的优点。从而使信息技术更好地辅助我们的教学，提高我们的教学质量。

——王国玉(ynxy1610527)

---

# 工作坊研修话题分享

分享是最好的进步。为了方便各培训项目参训学员的相互学习、取长补短、共同进步，现将工作坊中的一些比较好的研修活动进行展示，以此调动学员们的积极性，使得大家都能够获得自己教学上的感悟。这里是观点交锋、思想碰撞的平台。现摘取几例优秀工作坊案例如下。

云南初中历史02班

[http://hdp.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain\\_index.jsp?peTeamId=fa9a2df9-83d4-11e6-b79c-001e67b742e5](http://hdp.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=fa9a2df9-83d4-11e6-b79c-001e67b742e5)



云南初中历史02班 

无简介 

学科: 历史 学段: 初中 

创建人: 徐涵琪 创建时间: 2016/09/26 成员数: 135 活动数: 3 资源数: 0 签到总数: 64

---

公告 专家答疑 + 发公告

● 致全体坊员 发布人: 徐涵琪 2016-09-26 删除 修改

---

活动

**进行中** ×

表格在历史教学中的...

类型: 专题研讨

2016/09/26—2016/12/01

参与

**已结束** ×

导学案在历史教学中...

类型: 专题研讨

2016/10/13—2016/11/05

参与

**进行中** ×

图片在历史教学中的...

类型: 专题研讨

2016/10/17—2016/11/25

参与

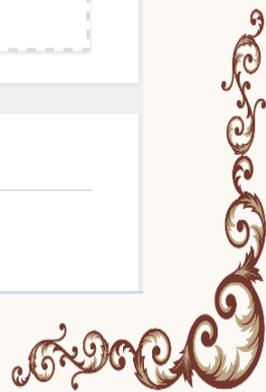
+

创建活动

---

最新资源 优秀资源

 空空如也~



## 导学案在历史教学中的应用

起止时间 2016年10月13日-2016年11月05日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 徐涵琪

活动描述 导学案如今被越来越多的老师用在课堂教学中，那么，它究竟有没有用，我们又如何将导学案与课堂教学结合；又如何更好地将导学案融入课堂教学中成为教学的一个亮点呢？

活动步骤

讨论

集思广益

展示亮点

要求：讨论

起止时间：2016年10月13日-2016年10月22日

描述：

讨论导学案在历史教学中究竟有没有用？

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



张明梅

导学案是教师设计的引导学生开展自主学习、小组合作讨论学习、展示点评的方案，导学案教学模式是学生在教师引导下开展的以小组合作学习为主要方式的自主学习、合作讨论学习的一种课堂教学模式。传统课堂教学往往造成学生身心负担沉重，畏学厌学情绪越来越严重，造成学生学习的积极性下降和创造力受到压制，制约学生的全面发展，已不适用于现代教育；而“导学案”教学模式始终把教学活动的重心放在学生的学上，在导学案教学模式运用过程中，明确每一节的学习目标，让学生做到目标明确，有的放矢；为学生指出学习的方法和途径，从而养成良好而正确的学习历史的思维和习惯；交代每节的学习重点，让学生在自觉抓住重点知识和重点体系；通过完成自主学习部分尽可能地发现问题，提出自己想解决的问题；重心环节是让学生就每节的重难点问题进行讨论、探究，从而相互学习，尽量解决自主学习中遇到的问题和困难，通过讨论对某一个具体问题形成一个初步的解决方案，并派代表发言展示，从而提高自己的多方面素质，同时有不同意见的同学还可以举手发言，从而调动学生学习和参与的积极性，如果某位学生有解决不了的问题，可以提出大家一起讨论解决。如果还有疑惑，由老师来点拨提升，从而调动学生的主动性，激发学生的学习兴趣，培养学生自学能力、发现问题、解决问题的能力 and 团结合作的精神。

2016.10.13 17:18 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)



张明梅

导学案教学模式对学生的学习内容梳理、归纳、帮助学生建构知识、形成知识体系。对提升学生学习力(即学习动力、学习毅力等)具有重要的意义。尤其是初中历史导学案教学模式与学生学习力的教学结合,对学生学习能力、阅读理解能力及教师的教学方法等方面起指导作用。

2016.10.13 17:19 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)



张传银

有帮助，如果用传统授课，学生在上课之前并不知道教师要讲什么，怎么讲，需要解决的重难点是什么，讲完一节课后，随时间推移，对老师授课的内容又遗忘很多，所以，在传统授课下，教师忙活很多，最终收效并不大。而使用导学案，学生有明确的学习目标，课前知道要学什么，怎么学，需要解决什么问题，在课堂上就会将精力集中于老师的教学，就实现教师教与学结合；而且在教学中不够明确的问题通过再看导学案可以回忆课堂情景，重新获得对知识的理解和认识，还能通过导学案进行复习，这些都是我认为导学案的优点。但是课堂是变化的，教师授一节课所涉及的知识不可能用导学案就能容纳的，当有新的想法时又不想围绕导学案教学，这时导学案又成为制约教师教学的东西，使用教学案要根据各位老师各自的教学特点使用，如果使用导学案起不到促进教学的作用，那就不用。

2016.10.14 17:03 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)



张家国

导学案还可以帮助学生理清当堂课的思路，让学生明白我们学习的目的，能够对历史事件有一个整体的认识。让学生提前思考，并带着问题去学习，这样可以加强学生对重难点的理解，设计导学案时将重点难点以简单题型出现，让学生提前思考，并带着问题去学习，这样可以加强学生对重难点的理解。

2016.10.15 13:55 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)



蒋会琼

导学案是教师设计的引导学生开展自主学习、小组合作讨论学习、展示点评的方案，导学案教学模式是学生在教师引导下开展的以小组合作学习为主要方式的自主学习、合作讨论学习的一种课堂教学模式。传统课堂教学往往造成学生身心负担沉重，畏学厌学情绪越来越严重，造成学生学习的积极性下降和创造力受到压制，制约学生的全面发展，已不适用于现代教育；而“导学案”教学模式始终把教学活动的重心放在学生的学上，在导学案教学模式运用过程中，明确每一节的学习目标，让学生做到目标明确，有的放矢；为学生指出学习的方法和途径，从而养成良好而正确的学习历史的思维和习惯；交代每节的学习重点，让学生在自觉抓住重点知识和重点体系；通过完成自主学习部分尽可能地发现问题，提出自己想解决的问题；重心环节是让学生就每节的重难点问题进行讨论、探究，从而相互学习，尽量解决自主学习中遇到的问题和困难，通过讨论对某一个具体问题形成一个初步的解决方案，并派代表发言展示，从而提高自己的多方面素质，同时有不同意见的同学还可以举手发言，从而调动学生学习和参与的积极性，如果某位学生有解决不了的问题，可以提出大家一起讨论解决。如果还有疑惑，由老师来点拨提升，从而调动学生的主动性，激发学生的学习兴趣，培养学生自学能力、发现问题、解决问题的能力 and 团结合作的精神。

2016.10.17 00:12 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)

# 图片在历史教学中的应用

起止时间 2016年10月17日-2016年11月25日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 徐涵琪

活动描述 随着信息技术的发展，网络的普及，在历史教学中我们可以大量采用图片进行教学。

活动步骤

讨论

分享

要求：讨论

起止时间：2016年10月17日-2016年11月25日

描述：

图片在历史教学中有用吗？

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



任国凤

历史图片教学是历史直观教学的重要组成部分，它主要是通过课本的图片和教师搜集、制作的图、画进行教学。“所有用于研究、解说历史的图片都是历史图片。而任何图片，都可以从历史的角度去进行研究。图片与所有的文字、人物、事件一样，一经产生就已经成为历史，它的身上就已经直接或间接带有历史信息。比如一张宣传海报、一张时装照片、一张普通的家庭合影，在它们产生的时候很难发现有什么历史价值，但在若干年以后，倘若它们还能够保存下来的话，其珍贵的历史价值就会显现出来。”

2016.10.17 13:40 精华 灌水 回复 删除



燕真名

1、有利于知识归类，增强历史知识的系统性。在“中央集权制度的发展”一目中，我们可以把从汉至元中央集权发展的历史进行总结归纳，在此过程中也有利于学生形成一个完整的知识系统。2、有利于理清思路，使历史知识更具条理性。两岸关系的发展情况涉及到的时间、人物和事件较多，老师教学和学生学习都有一种混乱的感觉。如果采用表格形式让学生总结，表格完成后顿时觉得豁然开朗，帮助学生理清了思路。3、有利于学生日后的复习，实现考前复习的高效性。我们都知道中学学习时间紧、任务重，尤其在考试前的复习阶段。像近代社会生活的变迁的表格就可以省去学生翻阅课本所需要的大量时间，复习的内容也更有针对性，从而提高学生的复习效率。4、有利于学生对历史人物、事件等进行对比分析，从而使学生掌握比较分析法这一历史学习方法，提高学生分析历史问题、解决历史问题的能力。比如，魏源和严复，只要用表格将两人的情况列出来，学生就对二人之间的异同了然于胸。

2016.10.17 16:19 精华 灌水 回复 删除



王世涛

有助于学生通过历史思维，加深对历史知识的理解，从学生历史思维看，大部分高一学生的历史思维虽有一定水平，但还需要较丰富的生动的直观材料辅助。而且人们认识历史的直接途径就是通过史实，通过先人的记载，留下的文物、古迹来研究的。

2016.10.17 21:55 精华 灌水 回复 删除



刘艳

历史图片在现阶段历史教学过程中其自身所具有的重要意义 1、使得教学内容更具有多样性 将一些历史图片穿插在当前的历史教学过程中，教师完全可以将这些图片看做教学材料的一部分，在进行教学过程中，结合历史图片，再配上相应的文字表述，就可以讲历史教材中所描述的一些“历史事件”更加真实性、更加具体化得呈现给学生。这样就能在教学过程中对于历史教材起到了一个不断丰富和不断补充的作用。而且图片往往比文字更加吸引学生，从而激发了学生的兴趣，调动了学生自身的积极性以及主动性。2、拓展学生的思维，并不不断的培养学生自身的观察能力 将历史图片穿插到现阶段的历史教学过程中，既可以从视觉上对学生产生一个猛烈的冲击，同时又能不断的去拓展学生自身的思维能力，进而使得学生对教材中所讲述的历史知识有着一个更为直观以及更为形象和更为具体的了解。而且将图片同教材中所描述的文字有机的结合起来，能够帮助学生将图片当中所呈现出的历史读懂，而在这一阶段当中，学生其自身的思维能力以及相应的观察能力还有思考能力都得到了一个有效的提升。3、有利于提高学生自身的学习效率 应该说，在现阶段的历史教学过程中，穿插一些历史图片，能够将学生自身的注意力迅速的吸引过来，而且学生通过这些历史图片还能如身临其境般得去体验和感受教材中所记载的一些历史人物以及历史现象还有历史思想等等，这样就能将学生在学习过程中，对于以往那些无关或者相对陌生的一些历史对象还有历史事件变得熟悉起来，进而有效的激发起学生自身的学习兴趣以及学习热情。

2016.10.18 14:54 精华 灌水 回复 删除



毕敬英

有利于创设良好历史情境，激发学史兴趣“兴趣是人对外观事物的特殊的认识倾向，是一种带有积极感情色彩的心理活动。兴趣能使人的大脑皮层处于兴奋状态进而促进学习动力的形成和强化，化非智力因素为智力因素”。我国古代杰出教育家孔子也曾说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”明朝哲学家王守仁说：“教童子，必使其趋向鼓舞，心中喜悦，则其进自不能已”。柏拉图说：“兴趣是最好的老师。”这些都说明了兴趣在学习过程中的重要作用。

2016.10.21 21:21 精华 灌水 回复 删除

## 表格在历史教学中的应用

**起止时间** 2016年09月26日-2016年12月01日 进行中

**活动类型** 专题研讨

**发布人** 徐涵琪

**活动描述** 在历史教学中，许多历史事件包含的信息十分繁杂，如何快速有效的带领学生归纳这些信息呢？

**活动步骤**

学员调研

展开讨论

上传案例

**要求：**学员调研**起止时间：**2016年10月01日-2016年10月15日**描述：**

在历史教学中，大家有没有利用过表格来处理问题，一般是用来处理那些问题？

**附件参考：**暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



袁园

在日常教学中我一般使用表格处理比较类的问题，例如在《太平天国运动》一课中我就使用表格引导学生对《天朝田亩制度》和《资政新篇》进行比较。我认为使用表格处理历史事件的比较更直观，更详细，学生更容易理解

2016.10.11 18:14 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

周先菊

历史课所要培养的能力,包括记忆、理解、思维、综合、概括等多方面.历史学习的方法很多,诸如关键词记忆法,讨论记忆法,重复记忆法、表格对比记忆法等等,而在实际教学中运用表格对比记忆法是提高学生学习能力的重要方法之一,内容简明扼要,思路清晰,有利于学生整体把握知识点和知识点的前后联系.更有利于学生加深记忆和巩固历史知识.有助于学生掌握历史教学内容结构和培养学生分析总结能力.我就八年级历史实际教学中表格的运用进一步说明.根据新课标要求和易考点,把单元知识点用图表形式进行有效的归纳,有利于本单元知识点的复习和掌握记忆,列表归纳如下: 原始居民 距今时间 生活地区 原始农耕 原始家畜饲养业 原始手工业 河姆渡 半坡 大汶口

2016.10.12 09:59 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

张家国

历史教材所涉及的人事很多,头绪很复杂,信息量也相当大,因此历史教师应对历史信息进行提炼、浓缩、概括、集成等加工处理,取其“纲要信息”,用简练的语言文字或图示图表传递给学生.图示表格法是通过以图示意,以表解意,并用利用各种简明的符号和浓缩的文字,构成清晰美观、通俗易懂的图示表格样式,以表述各种概念,统摄“大板块”教材,反映知识联系的一种教学方法.将图示表格法引进历史教学,丰富了历史教学方法,提高了历史教学质量.图表优于文字,它形象具体,简洁明了,不需要更多的语言文字说明,使人一看便知.将图示表格法充分运用到历史教学中去,能使学生学习效率大大提高,能起到文字所不能起到的作用,它既可以形成知识的整体结构感,又可以加深对历史知识发展线索的理解,还可以培养学生的综合归纳能力,帮助学生形成正确的历史要领,不断提高学生的历史思维能力.一、简化教材、纲举目张运用图示表格法,在教授新课时可以使学生对历史知识有一个立体的认识,充分感知课本教材,从而使学生对知识之间的联系有深刻的认识,形成一个较为系统完整的知识体系,从而起到一种简化教材、用简明的符号代替冗长的语言的作用.二、知识整理,化零为整学生在学习历史知识过程中,平时学到的点滴知识,如果不构成一个系统,其用处就不明显,一旦通过综合性整理加以系统化,它们就变得非常有用.通过图示表格法在历史教学和复习中的合理利用,可以强调历史知识的整体结构,突出历史概念的纵横联系,还可以发挥图表直观、鲜明、简约的重要特征.三、纵横比较,理清脉络一切历史现象不是孤立的,而是互相联系的,或左右相承或左右相关.通过纵向和横向的联系比较,可以把大量分散的、相对孤立的历史事实和史实概念纳入到完整的学科知识体系之中,并抽象概括出阶段特征.四、宏观认知,完整体系在讲授世界近代史时应该首先让学生掌握总体知识结构及线索:世界近代史是资本主义产生发展,并逐步形成世界体系向帝国主义过渡的历史.它始于1640年的英国资产阶级革命,止于1917年的俄国十月革命.其中1870—1917年是自由资本主义向垄断资本主义过渡,主要资本主义国家先后进入帝国主义阶段.纵观整个世界近代史的发展共有三条线索和四对矛盾.三条线索即资本主义的发展史、国际工人运动和社会主义运动史,民族解放运动史.四对矛盾即资本主义同封建主义的矛盾,无产阶级同资产阶级的矛盾,资本主义国家同殖民地半殖民地的矛盾,资本主义列强之间的矛盾.据此指导学生阅读教材目录和年表,进一步丰富、充实刚刚获得的感性认识,形成总体知识结构.接下来对每一条线索的内容概述,进一步充实总体结构.

2016.10.15 13:49 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

## 工作坊点评:

云南初中历史02班工作坊共有成员130名，一项已经完成的活动，两项正在进行中的活动，分别讨论了表格和图片在历史教学中的应用，结合历史事件包含的信息十分繁杂的特性，表明了相对直观的图片 and 表格在历史教学中的重要性。

# 德宏初中英语01班

[http://hdp.x.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain\\_index.jsp?peTeamId=24e91b07-857e-11e6-97a5-001e67b73845](http://hdp.x.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=24e91b07-857e-11e6-97a5-001e67b73845)



## 德宏初中英语01班

无简介

学科: 英语 学段: 初中

创建人: 朱春改 创建时间: 2016/09/28 成员数: 140 活动数: 2 资源数: 0 签到总数: 84

### 公告

### 专家答疑

+ 发公告

● 积极参与工作坊的活动	发布人: 朱春改	2016-10-09	删除	修改
● 每天签到	发布人: 朱春改	2016-10-09	删除	修改

## 活动

**已结束** 国培2016英语0...

类型: 经验分享

2016/09/28—2016/10/16

参与

**已结束** 德宏初中英语01班

类型: 问题聚焦

2016/10/18—2016/10/31

参与

+

创建活动

### 最新资源

### 优秀资源



#### 信息技术的影响.doc

★ 0 ❤️ 0

樊健平: 信息技术对现代教育的影响

上传人: 樊健平 活动来源: 信息技术对现代教学的影响 上传时间: 2016-11-15



#### 如何制作幻灯片PPT课件.ppt

★ 0 ❤️ 0

张桂莲: 如何制作课件, PPT的使用

上传人: 张桂莲 活动来源: 怎样利用信息技术制作课件 上传时间: 2016-11-14

## 国培2016英语01班工作坊

起止时间 2016年09月28日-2016年10月16日 已结束

活动类型 经验分享

发布人 陈贵华

活动描述 怎样上好一节英语阅读课？

活动步骤

怎样上好一节英语阅..

要求：怎样上好一节英语阅读课

起止时间：2016年09月28日-2016年10月16日

描述：

怎样上好一节英语阅读课

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



尹艳

首先应积累学生的单词里，带领学生理解题目意思，再来短文或对话中寻找答案，最后通篇理解短文或对话的意思。在阅读课中我认为最重要的是教会学生分析方法。

2016.10.08 13:27 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)



许誉凡 刘望 蒋海燕 李建菊 封其学 张太群 等 11人觉得很赞



李升跃

如果学生没有一定的词汇量，阅读也就无从谈起。所以，这要分低年级段和高年级段。根据不同年级段和年龄段，所提供的阅读必须是适度的。所采取的方法，可以先让学生自行阅读，让学生发现难点，然后老师在进行解惑。

2016.10.08 14:55 [取消精华](#) | [回复](#) | [删除](#)



杨瑶 封其学 黄艳 杨种慧 李建菊 虞绍艳 等 6人觉得很赞



张太群

为使学学生很快投入到学习状态，课前几分钟的热身活动很重要，一方面可以复习以前学过的与本课时内容相关的词汇，为导入本课时词作铺垫，也可以本节课内容为话题，进行读前自由谈论，学生不仅有话可说，而且也为课堂教学创设了轻松、快乐、和谐的氛围，在心理上、学习资源上为学生自主学习提供帮助，创造条件。

2016.10.08 21:30 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)



许誉凡 李建菊 邓秀丽 许左英 虞绍艳 李天兰 等 6人觉得很赞



邓秀丽

首先由新课的导入到课文的问答练习，环环相扣，顺理成章。这时便步入阅读的第二环节“精读”。精读课文是阅读课的一个中心任务，因此老师要大胆放手，把时间还给学生，让学生静下心来去细读，默读这篇文章，老师在一边给予指导：1. 通过阅读让学生完成课后习题。2. 通过阅读让学生总结本文章的语言知识点。这样设计的目的是为了培养学生自主学习的能力，同时也培养了学生利用上下文信息词来猜新单词和学习新词汇的能力。

2016.10.09 17:11 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)



段胜生

教师首先要明确文章的体裁，针对不同体裁的文章采取不同的方法。比如记叙文只要按照时间顺序，抓住文章的线索，故事的情节去分析文章就能很好的理解文章。记叙文主要从时间，地点，人物，事件，经过，结果等方面去把握就行了。其他体裁的文章在平时的练习中，首先要要求学生认真读并读懂文章的第一句，鼓励学生结合生活实际，自己的所见，所闻，适当的展开想象来猜文章的能容。做阅读理解可以先让学生看一下题目，并适当的做一下笔记，把该题的关键词画下来，在文章中找到相应的句子，并标注好题号，以便检查。

2016.10.09 18:59 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)

## 德宏初中英语01班

起止时间 2016年10月18日-2016年10月31日 已结束

活动类型 问题聚焦

发布人 朱春改

活动描述 **假如你要制作一节微课，你要准备些什么？**

活动步骤

假如你要制作一节微...

要求：假如你要制作一节微课，你要准备些什么？

起止时间：2016年10月18日-2016年10月31日

描述：

**假如你要制作一节微课，你要准备些什么？**

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



李依娜

1、微课制作流程： 选题——教案编写——制作课件——教学实施与拍摄——后期制作——教学评价反思 2、选题标准： 微课的选题是微课制作最关键的一环，良好的选题可以事半功倍的进行讲解、录制，不好的选题同样可以使得微课变得平凡乃至平庸。 (1)是教学中的重点难点。一节微课一般讲授一个知识点，对于这个知识点的选择，关于知识结构的设计，对于教学中的重点难点用来制作微课，是一个较好的选择，较为符合微课制作的初衷：教学资源分享，为学生(教师)解惑，启发教学。 (2)要适合用多媒体表达。微课作为一种媒体，内容的设计要适合使用多媒体特性，对于不适合使用多媒体表达的内容，制作的结果也许是徒劳的，因为也许使用黑板教学或进行活动实践的教学效果更佳。同时也会使教学过程平庸无奇，令观看者失去学习欲望。因而微课选题要适合使用多媒体表达，适合加入丰富的图形图像、多姿的动画、声色兼有的视频。 3、教学设计要求： 微课虽然只有短短的数分钟，但是也需要进行良好的教学设计，良好的微课应该是井然有序的，杂乱无章而随意的微课是与微课理念背道相驰的。 (1)适合教学对象：不同学科学段的微课对应不同知识能力的学生，微课不但应有学科学段的分别，同时还要有同一学科学段适应不同水平的学生，诸如同一个教学知识点，对于不同水平的学生，传授的方法乃至内容应该有所差异，进行个别化教学，这也是符合我们微课理念的。 (2)符合认知过程：良好的微课设计应该是循序渐进的，不能跳跃式发展，不同年龄段的学生认知方式是大有差异的，对于低龄儿童，具体(多图、动画、视频)的知识对于他们更易于接受，对于中学儿童，认知方式已经发展为更易于接受抽象的知识，可以给予学生想象思考的空间，诸如高中语文，可以更多的情景陶冶，而对于低龄儿童，情景陶冶也许就会分散注意力。 “停顿”对于低龄学生是不太需要的，而对于高年级学生，适当的“停顿”是非常必要的，此时的学生进行知识灌输显然是低效的，进行知识的自我思考才是高效有建设性的。 如果学习的对象是教师，则由于记忆能力下降，可能需要多次的重复，才能牢记。同时由于观念的固化，接受新事物有一定缓冲过程，在陈述内容、观点时，转折应当圆滑、缓慢。

2016.10.19 10:59 精华 灌水 回复 删除

赞

陈丽萍 徐玉 尚素林 王贵芬 杨冬会 王锦 等 11人觉得很赞



蒋海燕 回复 李依娜：说的非常好，一定要根据教学的重点难点制作微课，根据学生的年龄特点制作不同的动画设计。因材施教，选题之后要进行教学设计，接着制作课件，然后就是教学实施，实施过后要反思，总结得失。

2016.10.19 12:34 回复



王贵芬

1：一个短视频，重点是一定要短 根据注意力十分钟法则，以及现代快节奏的生活导致的时间碎片化，微课首先一定要短小！这样才能流行起来。像那种动不动就几十分钟一两小时，讲得拖泥带水，慢慢吞吞地跟催眠似的大课程。2：只能包括一个知识点或一个主题因为微课短，所以要浓缩再浓缩，把最精华、最核心的东西筛选出来，针对一个知识点，深入浅出讲明白讲透彻。3：以学习者为中心，注重用户体验微课要有用户思维，注重它的用户即学习者的需求和体验，从这一方面要求微课得紧紧围绕学习者这一中心。4：把复杂的东西讲简单制作微课的时候一心想着把课做得如何逻辑严密，透彻精辟，可是讲完之后学生没懂。这就没有效果了不是吗？与其在乎自己讲不讲好，更不如从学生角度出发，努力讲得让学生觉得简单易懂。然后的事就不必说了。5：做得漂亮精致些制作时注意图文编排，色彩搭配，根据不同的受众设置画面风格，注意细节的处理等等。动画多一点。在不至于让人眼花缭乱的的情况下，多给图文等元素添加一些动画，动画一方面是增加了趣味性，另一方面可以引导视线，突出重点。画面切换多些，最后一个画面讲到底。6：好玩，有趣，不是学习的学习不管是生活还是工作，我们都可以选择性地做些改变，让它们有趣一点。微课制作更应该是这样。微课不再是老师讲学生听，传递知识，而是师生关系弱化，更多地是相互引导启发，不断创造新知。

2016.10.19 15:36 精华 灌水 回复 删除

## 一、信息技术对英语教学发展的影响

### (一) 信息技术变革了英语课堂教学的表现形式

随着多媒体技术的普及和应用,数字化的课程教学资源成为英语课堂教学的主要表现形式。教师不需要浪费较多的时间进行板书,教师将信息技术与英语学科教学整合,借助网络资源和其他多媒体素材和多媒体教室设计自己需要的课件,利用交互式电子白板使用现成的课件和其他多媒体素材即可。

网络信息化教学不仅具有各种媒体信息处理和人机交互功能,而且实现了网上多媒体信息的传递和多媒体信息资源的共享,形成了一种理想的网络教学环境。一方面可利用它来创设真实的或模拟的语言环境,让学生更多地参与语言实践;另一方面可利用网上资源,培养学生获取信息、处理信息、运用信息的能力,更好地培养学生自主学习的能力,为终身学习打好基础。

### (二) 信息技术改变了传统的英语课堂教学方式

电子课本、电子白板、移动学习终端等学习工具的推广和普及使用,促进了传统的“以教为主”的课堂教学组织方式向“以学为主”的方式转变。信息技术进入课堂,改变由教师作为单一的知识来源的局面,封闭的、孤立的、单一的课堂教学模式被打破,参与式、讨论式、交互式等多种教学模式越来越多的应用于英语课堂教学中。学生获取知识的渠道更多,信息量加大,探索空间更宽广,学生可利用的学习方式更丰富。

在现代网络教育发达的情况下,教师要借助网络资源,制作信息技术课件,不断充实初中英语教学的方法。教师要借助信息技术创设教学情境,制作各种形式的信息技术课件,激发学生对英语学习的兴趣。比如应用幻灯片制作课件、PPT 课件等。教师要借助开放的网络环境,学会利用现代教育资源共享优化自己设计的信息技术课件,借鉴教育资源库中其他教师的信息技术课件,对自己的课件设计的不足之处进行改进。由于学生们对网络都非常感兴趣,初中英语教师可以考虑在教学中选择部分网络流行用语应用于教学,拉近师生间的距离,营造融洽的师生关系,让学生不再抵触英语学习。同时,我们教师也可以通过资源共享,学习其他同仁的优质课件,推动初中英语教学尽快实现向现代教学方式的转变,不断深化初中英语教育教学体制改革的成果。

使学生乐学、爱学。

### (三) 应用信息技术的网络资源优势, 缩小时间和空间的概念, 让学生学习英语更加可视化、熟悉化

英语教学中涉及外国的社会环境、风俗习惯、民族心理、历史文化等,这些东西对学生来说是陌生的、难以理解的。教师可根据英语课程的教学内容,将所呈现的学习内容进行收集、加工、分析、处理,整理成多媒体、超文本的学习资源,为学生创设一种直观形象、生动有趣、便于理解记忆的语言环境和语言交际情景的场面。例如,在教学“各国见面的礼仪(etiquette)文化”时,学习

的态度,甚至决定他们终身的英文书写。

(五) 部分教师基本上每节课都用多媒体教学,应接不暇的画面使整节课热闹非凡,但是经过调查发现,学生除了记住多彩的画面外,一节课的语言点却掌握得很少。英语课堂教学更重要的是让学生与学生之间、学生与老师之间多交流,用英语表达自己的感受,在不断的交流之中获得英语学习的成就感。

## 工作坊点评:

德宏初中英语01班工作坊共有138名成员,活动数2个,在活动中讨论了微课制作需要做哪些准备工作,老师们互相讨论,不仅探讨了微课的准备工作,还对微课的整体制作进行了深入的探讨

# 2016小学语文06班

[http://hdpx.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain\\_index.jsp?peTeamId=ee75ad59-879e-11e6-8ec7-001e67b74bd2](http://hdpx.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=ee75ad59-879e-11e6-8ec7-001e67b74bd2)



2016小学语文06班

让我们一起学习

学科: 语文 学段: 小学

创建人: 刘荆荣 创建时间: 2016/10/01 成员数: 272 活动数: 5 资源数: 241 签到总数: 156

公告 专家答疑

+ 发公告

● 万事开头难

发布人: 刘荆荣

2016-10-01

删除

修改

## 活动

**我是这样进入第一阶...**

类型: 经验分享

2016/09/26—2016/10/10

参与

**我的第一阶段学习分...**

类型: 经验分享

2016/09/26—2016/10/10

参与

**微课教学的优缺点**

类型: 问题聚焦

2016/10/07—2016/12/30

参与

**第二阶段学习进行时**

类型: 经验分享

2016/10/10—2016/11/12

参与

**依靠信息技术促进教...**

类型: 活动研讨

2016/10/14—2016/10/30

参与

+

创建活动

最新资源

优秀资源



app的人机互动应用模式.doc

★ 0 ❤️ 0

古代菊: 通过APP的使用, 帮助我们更好的备课, 使备课有更多渠道, 备课的资源就更充分!

上传人: 古代菊 活动来源: 第二阶段学习进行时 上传时间: 2016-11-11



远程培训就要结束了.docx

★ 0 ❤️ 1

侯世将: 通过学习我不断地学习, 不断地成长

上传人: 侯世将 活动来源: 第二阶段学习进行时 上传时间: 2016-11-11

## 微课教学的优缺点

起止时间 2016年10月07日-2016年12月30日 进行中

活动类型 问题聚焦

发布人 丁明玲

活动步骤

微课教学的  
优缺点

要求：微课教学的优缺点

起止时间：2016年10月07日-2016年12月30日

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



蒋先斌

“微课”能使所有学生各显其能。不仅能使老师认为爱玩电脑而不启的差生，因兴趣有了学习的用武之地；而且，使拔尖创新人才的个性得以充分张扬。从教育信息化的核心是应用，关键是效果来讲，可以肯定：谁掌握了微课的正确应用策略，谁就会赢得缩短数字鸿沟，促进均衡发展最佳教育机遇和良好教学效果。

2016.10.08 20:30 精华 灌水 回复 删除

赞 万小来 陈兴春



邓国禄

微课优点： （1）教学时间较短：教学视频是微课的核心组成内容。根据中小学生的认知特点和学习规律，“微课”的时长一般为5—8分钟左右，最长不宜超过10分钟。因此，相对于传统的40或45分钟的一节课的教学课例来说，“微课”可以称之为“课例片段”或“微课例”。 （2）教学内容较少：相对于较宽泛的传统课堂，“微课”的问题聚集，主题突出，更适合教师的需要：“微课”主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点（如教学中重点、难点、疑点内容）的教学，或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动，相对于传统一节课要完成的复杂众多的教学内容，“微课”的内容更加精简。微课的不足：1.碎片化，不系统；2.不适合长期学校教学。可以作为教学辅助，链接

2016.10.09 09:22 精华 灌水 回复 删除



彭顺万

“微课”是指以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点（重点难点疑点）或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。微课的特点：1.主持人讲授性。主持人可以出镜，可以话外音。2.流媒体播放性。可以视频、动画等基于网络流媒体播放。3.教学时间较短。5-10分钟为宜，最少的1-2分钟，最长不宜超过20分钟。4.教学内容较少。突出某个学科知识点或技能点。5.资源容量较小。适于基于移动设备的移动学习。6.精致教学设计。完全的、精心的信息化教学设计。7.经典示范案例。真实的、具体的、典型案例化的教与学情景。8.自主学习为主。供学习者自主学习的课程，是一一对一的学习。9.制作简便实用。多种途径和设备制作，以实用为宗旨。10.配套相关材料。微课需要配套相关的练习、资源及评价方法。微课的优点：1.随时随地网络学习。2.内容少，效果立杆见影。微课的不足：1.碎片化，不系统；2.不适合长期学校教学。可以作为教学辅助，链接。我的感受：1.微课、慕课都是利用网络的视频课，便于大家随时学习，有助于优质资源共享，有助于公民终身学习。也可以在学校课堂教学的良好辅助。2.翻转课堂依靠网络课程进行，改为教师课下讲，课堂学生做作业问问题。的确是翻转和颠覆，有助于知识的学习，但缺陷是目前资料还不系统，学生的时间、学生学习的兴趣、硬件能不能满足都是问题。3.可能我还是比较钟情于传统课堂，或者是更远古时课堂，重视教师与学生的交流，而这些都很不好达到。这些课堂，给了学生更大的选择权，学生如果课下不去看视频，或者没有看成视频，课堂如何进行呢？

2016.10.09 09:57 精华 灌水 回复 删除



龙学德

微课堂的优势 根据中小学生的认知特点和学习规律，“微课”主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点（如教学中重点、难点、疑点内容）的教学，或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动，相对于传统一节课要完成的复杂众多的教学内容，“微课”的内容更加精简。微课程课时一般比较短，教学材料小，具有很大的灵活性，所设计的活动一般和现实相关，在实施的过程中，教师要扮演内容呈现者、学习帮助者和课程设计者等多重角色。我个人认为微课堂作为一种特有的教学方式，它可以弥补课堂教学的不足，可以针对某个特定内容进行讲授，是一种很好的教学方法。第一：各种教学技能综合性地体现在课堂教学中，初学者很难分辨和掌握，微型教学旨在解决这一难题，它对各种基本的教学技能逐项进行研究和训练，使复杂的教学技能得以简化，由易到难，由浅入深，渐次进行。第二，借助现代视听技术，记录课堂互动细节，建立及时有效的反馈系统，使受训者及时了解自己的实际水平，强化和巩固已学会的内容，努力调整尚未掌握的部分，掌握有关技能要领。我觉得微课它就像一面大镜子，老师们一次又一次地回看自己的教学视频，能让自己更直观地自己教学中的问题，并找到解决问题的办法。特别是看学校其他优秀教师的教学视频，扎实的基本功、精彩的微课设计展示，加上现场与同行交流，都可以让我们的教学水平得到提高。

2016.11.08 12:44 精华 灌水 回复 删除

## 依靠信息技术促进教学方法创新的有效策略

起止时间 2016年10月14日-2016年10月30日 已结束

活动类型 活动研讨

发布人 丁明玲

活动描述

活动步骤

依靠信息技  
术促进教...

**要求：**依靠信息技术促进教学方法创新的有效策略

**起止时间：**2016年10月14日-2016年10月30日

**概述：**

运用信息技术对教学方法进行创新除了需要学科教师本身的努力之外，更需要相关部门领导及学校领导的重视与支持。通过对以往经验的分析与总结，在采用信息技术促进教学方法创新时有必要考虑以下几点实施策略：

(一)确立目标，做出切实推进方案。在现有的组织保障下，使信息技术促进教学方法创新能够落到实处就需要在开始时确定目标，做出切实可行的方案，从而更有效地达成目的。

(二)增强教师信息技术能力。为了更好的对教学方法进行创新就需要加强教师在信息技术方面的能力，因而需要对教师进行相关方面的培训。这样有利于教师在教学的过程中充分利用信息技术的优势并结合学生的特点对所要讲解的教学内容进行系统有效的整合，从而使数字化的资源得到有效的利用。

(三)积极开展教育教研活动。为了创新更多更有效的教学方法，推动教育事业更好的发展，应该充分调动教师以及信息技术相关人员的工作热情，定期开展一些与教育教研有关的活动，从而促进教学方法的创新。

(四)健全完善考核机制。之所以建立健全考核机制是为了能够对与促进教学方法创新相关的因素做出客观、合理有效的评价，从而进一步推进教学方法创新的进程。

## 依靠信息技术促进教学方法创新的方法

代荣昌 (ynxy1606102) 昭通市普洱镇中心校沿江村中心完小

就目前我国信息技术教学应用而言，它还处在一个整合的阶段，技术还不能完全融入到教育当中去。但为了能够真正实现信息技术促进教学方法创新这一目标，教师应该对每一个知识点都有清楚的理解和把握，在了解学生特点及学习规律的基础上选取恰当的教学方法使学生能够积极主动地获取知识并对知识进行转化与应用。因此，构建学科支撑工具，为创新教学方法提供平台并使教师掌握相关信息技术是十分有必要的事情。

为了使教学能够得到科学有效的支撑，构建资源库是十分有必要的。通过构建资源库，为学科教学提供更广泛的发展平台。但就目前的资源库来说，虽然数量众多，但大部分都是课件、图片等素材，而且教学理念及内容形式等都没有与新时期发展需求相适应，实用性较差。除此之外，资源库中的资源大多都被个性化，致使教师很难灵活运用。因此，为了更好、更方便的为教师提供资源，就需要在资源库的基础上构建学科支撑工具与平台。这样有利于进一步解决资源库现存问题，也有助于改善教师运用信息技术促进教学方法创新的效果。

### (一)理科构建方法

在为理科构建学科支撑工具及平台时，一定要注重教学中的重难点，特别是重点知识，而对重难点进行攻克有利于提高教学的效率。一方面我们应该注重的就是十分抽象或复杂的知识点，因为这部分知识点学生不易理解和掌握。另一方面我们应该注重的就是不易与实际生活相联系的知识点，为了更好地解决这两类知识，可以构建学科支撑工具及平台。教师可以为学生提供视频、动画，也可以为学生提供相关的学科构建工具，还可以为学生提供生活中有关联的典型示例等等，为信息技术促进教学方法的创新提供有力的帮助。

因此，在构建文科支撑工具及平台时还应该对教师自行根据学科进行操作及设定等提供支持  
与帮助。将学科的特色作为构建工具及平台的出发点便于师生更好地教与学，利于提高教与学的质量。

相适应，实用性较  
。因此，为了更好、  
与平台。这样有利于  
方法创新的效果。

特别是重点知识，  
十分抽象或复杂的  
的就是不易与实际  
具及平台。教师可  
以为学生提供生活  
帮助。

分析知道，文科的  
根据知识点及知识  
之间的关联也不同，

# 依靠信息技术促进教学方法创新的方法

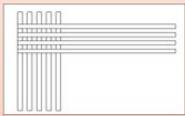
毛春艳 (ynxy1614468) 昭通市威信县庙沟中学

## 交互式白板类型以及原理

HiteVision

### • 红外感应技术

由密布在显示区四周红外接收和发射对管形成水平和垂直方向的扫描网格，形成一个扫描平面网。



红外感应技术原理图

### • 电磁感应技术

由密布在显示区四周红外接收和发射对管形成水平和垂直方向的扫描网格，形成一个扫描平面网。



红外扫描技术原理图

## 红外白板硬件特色

HiteVision

### 框架式结构

高增益板面，无投影光斑，红外技术外框，板面即使破损也不影响正常使用。

### 非专用笔

可用手指或教鞭进行书写，避免公共环境书写笔丢失，实时保障正常教学，方便固定资产管理，无后续成本。

### 智能笔架

提笔即启动、右侧优先原则

### 手势识别

单指书写，多指漫游，面板无

### 节能环保

一根USB连接线即可提供白板供电以及信号传输

HV系列

## 电磁白板硬件特色

HiteVision

先进板芯设计，书写、定位精度高。

精度高

电子笔

独有电子板擦，完全模拟实物教具功能，方便教学。

电子板擦

无线

电子笔支持侧压，具有512级压力感应，书写手感好，可以实现轻松书写和操作。

压力感应

★专业面板材料抗重击  
★高增益、高亮度防眩目防反光

## 2侧双功能板面快捷键

HiteVision

面板双侧分别提供15个双功能快捷键，在WINDOWS状态下和白板软件下均可方便快捷的进行功能操作。



图库	保存	页面属性	新建页	前翻页	后翻页	书写	笔属性	选择	撤销	橡皮	切换	文本框	自定义	删除页
----	----	------	-----	-----	-----	----	-----	----	----	----	----	-----	-----	-----

白板软件中功能

Ctrl+S	CTRL+N	Pagedown	CTRL+Z	手写识别与屏幕键盘
Pageup	透明页	Delete	关闭程序	
WINDOWS状态下功能				

## 工作坊点评:

工作坊共有264名成员，活动数5个，资源数235个。该工作坊的成员和资源分享都非常多，活动设计安排合理，是工作坊中非常优秀的一个，按照学习的阶段进行活动研讨和经验分享，做的非常棒！

## 建立学习共同体

起止时间 2016年10月10日-2016年10月20日 已结束

活动类型 资源分享

发布人 王成

活动描述 请分享你的研修计划，查看学友、坊主发布的研修计划，并记录和交流你的感受。

活动步骤

交流你的感受

要求：交流你的感受

起止时间：2016年10月10日-2016年10月20日

描述：

请分享你的研修计划，查看学友、坊主发布的研修计划，并记录和交流你的感受。

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



刘作均

“国培”2016教师信息技术应用能力提升工程个人研修计划 在制定这个研修计划之前，我先感谢这次信息技术培训的所有组织者！希望自己通过这次网络研修能提升自己的信息技术应用能力，弥补自己在教学中的不足。让学生们喜欢课堂，热爱学习，让同事们能相互促进，提高自己的教学效率。现就测评结果和专家的建议，结合自身实际，制定这个研修计划。一、指导思想 通过专家教授的讲解引领，不断更新自己的教育观念，促使自己向专业化方向发展。二、研修目标 1、转变固有的教育观念，与新时期的教育观念保持一致。2、提高自己对信息技术应用在教学中应用的理解能力和操作能力。3、能结合有关信息技术应用能力，不断反思和总结，提高自身的专业发展能力。三、研修方式及内容 1、积极学习 珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。2、聆听请教 对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力向寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员交流学习，拿出自己的问题请教各位学员，与各位学员共同探讨。3、反思提升 2016年教师信息技术应用能力提升工程远程培训个人研修计划每天结合自己在培训学习中的感受写出学习心得、研修日志，发表在班级培训平台上，与各位学员共同交流探讨不断提升自己的信息技术在生物教学中应用能力。4、学以致用 争取通过学习，在研修结束后写出研修学习的体会和收获。在课堂教学中恰到好处地运用多媒体信息技术提高课堂效率，培养发展学生能力，激发学生兴趣，促进学生自主学习。合理运用信息技术，能使传统与现代教学媒体互相渗透，弥补传统教学手段的不足。

2016.10.13 16:49 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



杜光卫

信息技术能力提升个人研修计划为了实现研修目标，我的研修计划具体如下： 1.多多倾听他人的意见 对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力向寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员交流学习，拿出自己的问题请教各位学员，与各位学员共同探讨。 2.不断反思提升自己 加强业务进修，主动关心国内外及周围教育信息和专业理论，每周至少抽出几个小时，并通过多种途径，如中学信息技术教学相关的刊物、多媒体技术、观摩、听讲座，上网等，汲取信息技术学科的新知识、新技能。 3.积极学习充实自己 珍惜这次培训提升机会，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。 我的具体措施是： 1.每天利用一定时间登陆网络研修平台，认真完成培训期间各项任务及作业。 2.认真聆听专家们视频讲座，做好笔记，并把理论运用于实践，提高自己业务水平。 3.培训期间多与同行研讨交流，取长补短，不断总结和反思，力争让信息技术更好的服务我们的教学。 4.多阅读信息技术方面的书籍，掌握教学中常用软件的操作流程和方法，提升自己的信息技术应用能力水平。 总之，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，努力学习信息技术，并学以致用！

2016.10.13 21:02 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



金泰亮

本次培训很实用，以任务驱动为主线、以活动为中心、以讲授、研讨、自学、评价相结合、以理论相渗透、以技术为支撑，让学员充分感受了教育技术应用的多样性，在学习体验中感悟了现代教育理念与运用信息技术支持教学创新的魅力。与以往的培训相比，本次培训具备很多的优点，同时给我们的感受也非常深刻。

2016.10.13 22:10 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

# 专家答疑解惑摘录

专家答疑主要是针对学员们提出的各种问题进行及时有效的回复，以此来帮助学员们更好的学习知识。现摘录部分专家答疑进行展示。

更多答疑请关注研修平台首页的“专家答疑”整理版块。

序号	学员问题	专家回复
1	信息技术教育的主要任务和目标是什么？	信息技术的主要任务是通过信息技术优化教育教学效果和过程。其目标是促进学生的全面发展，培养社会优秀人才。
2	微课、多媒体如何在农村小学全面开展？	如果学校具备多媒体的话，教师可以适当的进行 <u>微课教学</u> ，但是要保证 <u>微课教学</u> 是为了帮助学生学习，而不是纯粹的使用目的，对于信息环境硬件基础建设一直是国家重视的问题，我们都在努力寻求一种好的解决办法。
3	信息技术引起了哪些教育变革？	信息技术对教育的变革主要体现在以下几个方面，分别是对写作方式，计算方式和阅读方式的变革。写作方式由手写发展为了键盘输入，语音输入，阅读由线性纸质式的阅读发展成为了电子非线性的阅读，利用计算机的计算方式已成为了信息时代的主要计算方式。
4	教师如何有效把信息技术应用于教育教学？	将信息技术与教育教学的融合一直是信息技术的重要研究问题，信息时代下对教师和学生也提出了新的要求，教师需要具备更好的素质，将信息技术与学科教学相结合，同步不断地实践经验来提高教学，在信息技术环境下优化教育教学过程和效果。
5	关于翻转课堂的教学适合班额大的学生吗？	翻转课堂的表现形式很多，同样实践出来的效果也是不同的，人数多的班级翻转课堂案例有成功的也有失败的，翻转课堂的效果主要是由学生自身决定的，毕竟学生才是学习的主体。
6	如何才能让现在的学生用网络学习，而不是娱乐？	网络学习对学生自主学习能力的自律性要求还是比较高的，对学生自主能力的培养教师需要逐渐培养，虽然现在比较提倡游戏化教学，但是对于学生过于沉迷游戏而忽略主要目的，教师要做好引导作用。

序号	学员问题	专家回复
7	如何快速下载编辑视频呀？	一般下载视频较快的方式是先下载客户端，然后搜索视频。
8	怎样才能把信息技术和课堂教学更有效的结合起来？	信息技术在课堂中的应用一直是信息技术在教育应用中的主要内容，还处在一个探索的阶段，教师需要做的是多实践，在利用信息技术过程中总结经验，将这种实践提升至理论层面，为信息技术与课程的整合奉献自己的绵薄之力。
9	翻转课堂和传统课堂有什么不同？	翻转课堂打破了传统教学教师教学生听的传统模式，教师和学生的角色也发生了转变，教师不再是特烫的主宰者而是学生学习的促进者，资源的提供者，而学生则真正成为了学习的主体，发挥了学生的自主性。
10	表格的编辑函数记不得的时候怎么办？	这些功能在菜单栏中都是比较容易找到的，教师应该多多使用慢慢就会熟练。
11	制作课件时，怎样插入声音？	在“插入”菜单中选择“音频”选项，然后选择相应的音频文件即可。
12	怎样制作基于PPT的微视频？	我们可以利用PPT中的录屏功能将PPT设置为自动播放，进行PPT的展示录制这样就形成了一个简单的微视频。
13	教学中使用过多的多媒体展示，教学中心发生偏移，怎么办？	教师在使用多媒体素材时一定要注意使用的度，适可而止，要综合多种因素来制作课件。
14	需要几个关于课件制作的网站？	课件模板免费下载网站：站长之家，课件制作教程学习网站：我要自学网。
15	信息技术确实给我们的教学带来了方便与快捷，但是我的疑问是信息技术会不会取代教师的传统教学？	这个答案是否定的，信息技术是作为辅助教学出现的，既有利也有弊，至少目前为止它是不肯能取代传统教学的，传统教学到现在还是大多数学校采用的教学模式，我们要正确的态度对待这两种教学方法。
16	如何才能制作出符合实际教学并且起到实在作用的微课呢？	微课的设计前教师要对教学内容进行分析，依据教学目标和学生学习特征选择合适的媒体和教学形式进行微课的制作和教学活动的设计。
17	小组学习如何才能做到有的放矢？	小组协作学习的优势在于学生自主探究，合作意识的培养，教师要进行必要的指导和引领，以免出现小组学习变成闲聊的副作用。
18	信息化支持的教学方式有那些？	信息技术支持下的学习方式主要有自主学习，小组协作学习，探究式学习。
19	如何提升乡村一线教师的信息技术应用能力？	对于一线教师对信息技术的使用一直是比较提倡教师在信息技术环境不完善的条件下，应该树立新的教学理念，多参加一些培训，多去考察一些信息技术优秀课堂的案例，这样对教师的发展都是很有帮助的。

序号	学员问题	专家回复
20	教师信息技术应用最大的问题是基础设施设备的完善还是教师教育理念的更新?	可以肯定的说是教师教育观念的更新,只有教师观念更新了,才会紧跟信息技术的步伐去有意识的应用学习计算机技术,相反教师缺乏新的教学观,那么就会产生对新技术的抵触情绪,不管设备怎样完善,不使用是不行的
21	课程教学中,如何有效地把信息技术运用于教学情景中	信息技术对于情景的创设是很重要的,教师应该根据相关的教学内容,确定教学目标,依据学生学习者特征,对教学活动进行设计,对环境的创设要综合多因素来考量
22	信息技术需要许许多多的硬件设施,我们农村小学又不齐,学生不能上网查资料,那怎么办?	在无网络的环境下教师可以作为资源的提供者,教师可以在家下载一些网上学习资源,教室只需要简单设备就可以实现资源共享
23	信息技术在教学中利弊,你怎么看?	任何事物都有利有弊,信息技术同样也是。掌握使用信息技术的度是发挥信息技术优势的关键
24	在农村有的学校连电脑等信息设备都没有,该如何用信息技术引导学生学习呢?	农村的信息化基础建设确实存在很大欠缺,但是这并不代表教师的教育的观念要停滞不前,教师上课的方式在没有多媒体设备的支持下是可以有变化的,在学生观念方面教师可以引导,培养学生的良好的学习习惯
25	信息化教学如何才能让学生更好的接受?	教师在日常教学中要有意识的去培养学生使用多媒体的习惯,引导产生新的学习观念,避免学生惧怕多媒体设备的使用,慢慢习惯就会好的
26	在具体的教学活动中,如何提高信息技术与学科教学的整合能力?	信息技术于课程的整合关键在于技术在教学内容的适用度,以教学目标学习者为依据,以优化教育教学过程为目标,采用合适的媒体为手段,借助合适的教学形式为主导,以此提高两者的整合
27	制作课件时,不知从哪里能找到最适合自己的图片下载?	教师在获取资源时可以上网利用一些免费提供资源的网站,比如说 <a href="#">昵图网</a> 就提供了许多高清图片,根据关键词来搜索合适的图片
28	怎样提升教师素养?	教师素养的培养可以在多方面进行,教师在教学中要不断规范自己的教学行为树立威信,在课下要不断地完善自己理论基础和扎实基本功,多多利用一些培训实践,在实践中努力提升自己
29	如何使用电子版与PPT结合给学生有效的进行授课?	教师可以利用电子白板的ppt展示功能,对ppt的重点内容进行重点标记讲解,随时可以对重难点进行圈画,标注。

序号	学员问题	专家回复
30	在语文教学中，怎样合理的运用信息技术来激发学生的兴趣？	信息技术对于创设情境具有很大的帮助，特别是语文教师要注重学生情感态度的培养，通过信息技术创设适当的学习环境，并通过设计有趣的教学活动来激发学生兴趣，激发学生学习的动机。
31	我想知道，在翻转课堂中，为了录制视频，前期要做什么准备？	教师要准备好录像的用具，比如录屏软件，摄像机，麦克风等。
32	怎样能在教学中运用手机APP？	手机APP在教学中的应用还是比较少的，这需要学校教室能够联网，在网络的支持下实行在线学习，教师可以向学生推荐一些学科手机软件，学生课下去体验。
33	教师信息技术应用能力标准有哪些？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.应用意识：应用意识是指教师对信息技术应用的一种自我认识、认可与认同。</li> <li>2.应用技能：应用技能是指教师在日常教学活动中使用信息技术的专业水平。</li> <li>3.应用责任：应用责任是指教师在日常教学中应用信息技术的岗位职责、社会义务、教学责任。</li> <li>4.应用创新：应用创新是指教师在新课堂教学改革中。</li> </ol>
34	怎样运用信息技术才能让学生更直观、有效地学到知识？黑板书写是否可作为必要的补充？	信息技术主要是借助多种媒体来促进教学，给学生更加直观形象的知识讲解，当然传统媒体黑板的作用我们不能完全漠视，合理利用两种媒体是最好的。
35	利用信息技术教学，能够将学科知识还原于学生生活实际吗？	利用信息技术能够实现将教学问题与生活实际问题结合的作用，学生可以在信息技术环境的支持下方便的去解决一些实际问题，节省时间还能引发学生的学习动机。
36	用信息技术帮助情境创设时，有哪些做法，应该注意哪些问题？	教师创设的情境必须结合教学问题来设计，引发学生更好的思考不能过分的让学生沉浸在有去的环境中，要使学生能进能出。



# 工作坊自我推荐活动

为了更好地发现优秀工作坊，发挥榜样带动作用。请各辅导教师结合本次培训的工作要求，若自认为工作开展扎实有效，请在学科课程专家工作坊的研修活动区“工作坊推荐活动”中进行工作坊的推荐或自我推荐。请推荐的老师提供以下信息：1、工作坊名称2、工作坊网址3、自荐理由。

编辑活动

## 如果觉得优秀你就告诉我——工作坊推荐活动

起止时间 2016年09月26日-2016年12月31日 **进行中**

活动类型 成果共享

发布人 课程专家1

活动描述 您主持或参与的工作坊是不是有很多精彩的活动？  
您是否发现了一个有趣的工作坊想分享给更多的学员？  
您发起的研修活动很有意思，是否希望更多的学员知道并参与进来？

请有这些意向的老师在本研修活动下进行“工作坊推荐”，老师们可以推荐自己的工作坊也可以推荐别人的工作坊，我们的宗旨是不埋没每一颗“珍珠”。

请推荐工作坊的学员提供以下信息：

1. 工作坊名称
2. 工作坊网址
3. 推荐的理由

活动步骤

推荐您认为  
优秀的工...

要求：推荐您认为优秀的工作坊（也可以自我推荐）

起止时间：2016年09月26日-2016年12月31日

描述：

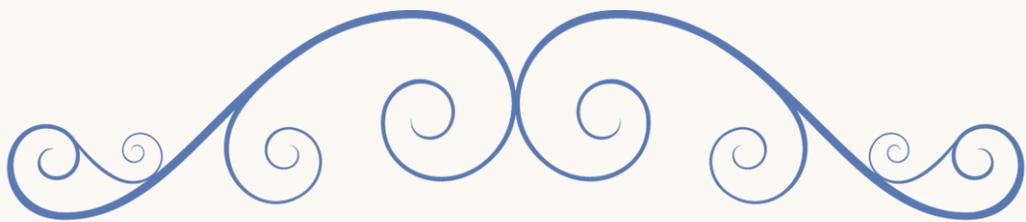
推荐您认为优秀的工作坊（也可以自我推荐）

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



华东师范大学开放教育学院

网址：<http://hdpx.webtrn.cn>

地址：上海市中山北路3663号

