

国培计划2016—云南信息技术应用能力 提升工程

教学简报

第一期

目 录



卷首寄语



课程主题BBS研讨



工作坊研修话题分享



专家答疑解惑摘录



工作坊自我推荐活动

卷首语

真正美丽的生命执着地追求着真善，它不会趋炎附势地扭曲自己的形象，涂改自己灵动的线条，更不会让自己美丽的底色染上尘污。除非用烈火将其燃为灰烬，使之化为尘埃，否则，美丽的生命就像一条清澈的小溪，永远百折不回、乐观坚强地奔向大海，直到最后一滴。

有时，它也许会被冷酷地阻断；有时，它也许会被无情地搁浅；更甚至，它还未及瞥一眼那夜幕下美丽灿烂的星海苍穹，未及静静地谛听一声那宇宙深处的清纯之音，它已被意想不到的庸俗与险恶一下子毁得千疮百孔，奄奄一息……

生命之所以美丽，正在于它有血有肉的过程中，始终高扬着一个美丽的主题：美丽之所以永恒，正在于生命的底蕴中，始终流动着人类对世界最纯粹的良知与渴望。

于是，美丽因生命而存在，生命因美丽而永恒。这是一个连上帝也祈求的统一。

课程BBS主题研讨

讨论的价值是什么？萧伯纳说过：“你有一个苹果，我有一个苹果，我们彼此交换，每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，我们彼此交换，每人可拥有两种思想。”是的，我们在平台上发表自己的观点，分享自己的看法，这也是一种讨论，在这个过程中我们收获了知识，收获了一种思想。本期主要围绕第一阶段的课程主题进行讨论。

通过看课学习，我了解了技术变革带来教育上的变革：技术改变了人们的学习方式，改变了学习者的认知，改变了参与者的教育关系等。通过学习我有了较深体会，技术更新影响着教育。比如出现了微课、微视频、翻转课堂等学习方式。作为一名乡村的幼儿教师，我也要改变自己的观念，接受学习这些新技术，利用这些技术来生动我的课堂，为幼儿的全面发展、全面提高教育质量而不懈努力。

——李爱鲜(ynxy1611915)

通过听课和学习我有了较深体会，技术更新影响着教育。如出现了微课、微视频、翻转课堂等学习方式。能更好的提高幼儿的学习主动性，积极性，幼儿园的孩子好动，对动画感兴趣，孩子对一些很枯燥乏味的内容都显得不愿意去看去听，教材编写受到一定限制，一些具有明显时代特征的科学内容不能在教材中及时、准确地反映出来，就算能反映出来，教师就表达用多媒体课件就可以很好地突破科学教学重点难点。

——康道兰(ynxy1611856)

信息教育技术给学校带来新的教学环境、新的设备、新的教育理念，学校应该建立与之相适应的支持信息技术在教学中应用的制度体系，拥有高质量、获取方便的数字教育资源才能有效地支持教师开展各种教学活动，充分发挥信息技术的优势，学校要多渠道、多途径为教师提供优质教育资源，要充分利用好远程教育资源，教育信息技术在课堂教学中的优势并不是自然而然就能体现出来的。

——朱正昭(ynxy1600737)

1.信息教育技术给学校带来新的教学环境、新的设备、新的教育理念，学校应该建立与之相适应的支持信息技术在教学中应用的制度体系。

2.拥有高质量、获取方便的数字教育资源才能有效地支持教师开展各种教学活动，充分发挥信息技术的优势。因此，学校要多渠道、多途径为教师提供优质教育资源。要充分利用好远程教育资源，鼓励学校教师开发校本资源。

3.教育信息技术在课堂教学中的优势并不是自然而然就能体现出来的，需要教师将信息技术与课程整合，不断探索信息技术环境下教学的新模式和新方法，不断提高自己的信息化教学技能和技巧。

4.教育信息重在应用，只有用好、用到位，信息技术的优势才能发挥。

——陈昌海(ynxy1609295)

信息化教育的新理念，新课程的教学方式，让我们真正成为学生的知己，他们不再“憎恨”课程，不再“讨厌”教材和教师。在和谐、民主、平等的氛围中，教师的用武之地也随之拓宽了。在充满生命活力与和谐气氛的教学环境同参与、相互作用，摩擦出智慧的火花，结出创造之果。

微型学习、翻转课堂等等都是很好的有助于教育行业发展的教育教学模式。但是这个要根据具体的地区、学校进行具体问题具体分析，主要还是看用户。教育理念则更多的是从相关的领导及使用者去出发的，比如局长、校长，好的教育理念可以更好的帮助指导工作，使用者如教师在好的教育理念的指导下也能提升自身的信息化素质，更好的完成工作。

——胡建厚(ynxy1600279)

信息技术的信息介质、运算速度、网络化的规模、信息高速公路的不断延伸，都是其诞生之初所难以想像的。如何顺应时代的潮流，使信息技术更好的为教学服务，促进学生学习方式的改变，提升学生综合素质是我们所关注的问题。我们提倡的学习方式是应更为科学的、更为进步的、更为适应社会需求和学生学习的。

——吴龙(ynxy1604443)

教育信息化是一个长期的工作，它绝不仅仅只是买几套硬件设备，连上网络这么简单，它更多的教育局、学校、教师、学生共同协作，在先进教育理念的指导下，运用高科技技术，收集优质的教育资源，并将这些资源更好的使用；为教师提供方便，为学生提供自主学习的平台，为管理者提供便捷、科学的管理工具，真正的促进教育信息化的发展，建设学校品牌，进而真正促进教育事业的发展。

——姜连敏(ynxy1610086)

学习完了这个课程，觉得真心收获很多。以前只是觉得信息化的教学方式是运用多媒体进行教学，简单的做做ppt，导入一些音乐图片之类的。现在看来并不是，信息化的课程带来的是学习方式的转变，激发学生的学习兴趣，是教育传统方式的突破与提升。可惜，手持设备的教学与多媒体环境教学在农村学校不够普及，实践难度也大。不然真的会带来课堂教学的新局面。

设备是一方面，更重要的还是信息技术的跟进，有再好的条件，教师的信息技术跟不上应有的水平，也是于事无补，信息技术能力提升是面前需要放在首要的事情。

——朱梅(ynxy1609113)

1.信息教育技术给学校带来新的教学环境、新的设备、新的教育理念，学校应该建立与之相适应的支持信息技术在教学中应用的制度体系。

2.拥有高质量、获取方便的数字教育资源才能有效地支持教师开展各种教学活动，充分发挥信息技术的优势。因此，学校要多渠道、多途径为教师提供优质教育资源。要充分利用好远程教育资源，鼓励学校教师开发校本资源。

3.教育信息技术在课堂教学中的优势并不是自然而然就能体现出来的，需要教师将信息技术与课程整合，不断探索信息技术环境下教学的新模式和新方法，不断提高自己的信息化教学技能和技巧。

4.教育信息重在应用，只有用好、用到位，信息技术的优势才能发挥。

认真阅读认真领悟，每个人看事物和领悟能力是不同的 信息化教育的新理念，新课程的教学方式，让我们真正成为学生的知己，他们不再"憎恨"课程，不再"讨厌"教材和教师。在和谐、民主、平等的氛围中，教师的用武之地也随之拓宽了。在充满生命活力与和谐气氛的教学环境**同参与、相互作用，摩擦出智慧的火花，结出创造之果。

微型学习、翻转课堂等等都是很好的有助于教育行业发展的教育教学模式。但是这个要根据具体的地区、学校进行具体问题具体分析，主要还是看用户。教育理念则更多的是从相关的领导及使用者去出发的，比如局长、校长，好的教育理念可以更好的帮助指导工作，使用者如教师在好的教育理念的指导下也能提升自身的信息化素质，更好的完成工作。

——黎昌尧(ynxy1609881)

通过学习我的理解是：

1.信息教育技术给学校带来新的教学环境、新的设备、新的教育理念，学校应该建立与之相适应的支持信息技术在教学中应用的制度体系。

2.拥有高质量、获取方便的数字教育资源才能有效地支持教师开展各种教学活动，充分发挥信息技术的优势。因此，学校要多渠道、多途径为教师提供优质教育资源。要充分利用好远程教育资源，鼓励学校教师开发校本资源。

——周艳平(ynxy1609914)

经过学习，我深深地认识到：信息技术在教学中一定要从教学实际内容出发、从学生的认知需求出发，教师应从文本中有价值的问题入手，引导孩子运用媒体去搜索、积累相关资料，进一步讨论这些问题，生成自己对新问题的一种认知与掌握，最后交流、发表自己的看法，让学生达成对这类问题的共识。这样才算真正意义上的应用，才能真正意义上提高学生的学习能力。

在利用媒体引导学生进入情境、会话、交流和有意义建构时，教师有更多的时间观察学生的细微变化，揣摩学生的心理感受，捕捉每一点教学信息，从而帮助学科教师发现问题，及时引导和调整教学活动。

改变过去关于教学的想法、方法及策略，进而发展出新的想法、方法及策略，使得教学的构思和行动更富创意，教学成效亦有增进的能力。教学创意思考能力是教师创造能力的一种具体表现。教师的创造力运用是教学创新的关键因素，也是激活学生创造能力的关键因素。信息技术的应用无论是从内容的选择、过程的设计，还是对学生学习结果的评价都非常强调教师的创新教学设计能力。使自己具有更开阔的教学视野，这才可能将信息技术有效地运用到各学科教学的实践中，真正做到学习的良性互动。

——成信方(ynxy1600733)

主要作为工具手段存在的现代信息技术，以计算机多媒体技术为主，但并不是全部，而是与其它信息技术多种媒体共同发挥作用，以展示传统教学无法实现或很难实现的教学任务。学科整合，是指现代信息技术与小学语文教学二者的最优组合，扬二者之长，补二者之短。融二者为一个不可分的整体，达到 $1+1>2$ 的效益。整合不仅仅是信息技术与小学语文课堂教学的结合，也不是说用了多媒体课件就能解决教学中的所有问题，而是从教材和学生实际出发，寻找二者的最佳结合点。整合的目的在于突出教学重点，突破传统教学无法解决的教学难点，要求展示事物变化过程，刺激学生探求知识的欲望，引发学生主动、积极、创新的思维，从而促进学生主动、和谐地发展。

——陈西(ynxy1603564)

通过“信息化支持的学习方式变革思考”五个板块的学习，我有以下认识和困惑：

一、当前我们传统教育方式的诸多弊端：1、班级授课制的大背景还停留在工业革命时代，打磨出的只能是没有棱角、没有个性、没有创造力、统一标准的学生，培养出的只能是流水作业上的工人，适应不了当今信息时代的发展。2、教育方式过于传统：只关注了教师的“教”，忽视了学生的学习方式，学生个性得不到张扬，达不到因材施教的效果。

二、“翻转课堂”的特色：首先，关注点先解决学生怎样“学”（即学习方式），再解决教师怎样“教”。其次，教学结构：学生先借助微视频预学（课下），学生小组交流预学情况，教师课堂答疑、助学（课堂）。真正实现了传统课堂的翻转。

三、微视频的制作原则：教师不出镜、内容为核心、讲解像兄长、视频短而精，这样使每个孩子都能按照自己的节奏进行学习。

四、普陀区教育局给我带来的震撼：上海普陀区教育局在“翻转课堂”已进行了行之有效的探索实验，并形成了三环节、五循环的模式。这种“勇与担当”“敢为天下先”的精神令人敬佩。这其中所要承受的艰辛也可以想到，其具备的超人坚忍令人佩服。同时我也深深地认识到任何一项伟大的发明与发现都需要这种精神，都需要这种勇气，都需要这种探索。

五、一点困惑：数学学科内容的多元性，知识点的多面性，如何抓一个核心点录制微视频，实现课堂翻转，只能做专题讲座吗？

——彭聪洪(ynxy1610024)

通过老师播放的学前教育视频，了解到相关的现代信息化教学与传统模式下的教学差异很大，通过音频、视频、图片以及老师的讲解，现在小孩子的学习知识的渠道已经由传统模式下单一的老师教授转换为老师引导，利用多媒体自主学习为中心的教学多渠道；资源来源更广泛，学生学习的兴趣也更加浓厚，相对而言，师生之间的互动也更多了；形成了以任务驱动和问题解决作为学习和研究活动的主线的学习模式；更加强调学生的团队合作意识，以及更加注重对教学过程的评价，抛弃了传统的以教学结果为唯一评价标准。正如老师所说，我们现代教育技术课程也是适应现代化信息环境教学的需要进行的教学改革，改变了对学生的考查方式，这样学生学起来更轻松，收获的知识更多，平时的学习任务更充分合理。

——李美林(ynxy1601421)

工作坊研修话题分享

分享是最好的进步。为了方便各培训项目参训学员的相互学习、取长补短、共同进步，现将工作坊中的一些比较好的研修活动进行展示，以此调动学员们的积极性，使得大家都能够获得自己教学上的感悟。这里是观点交锋、思想碰撞的平台。现摘取几例优秀工作坊案例如下。

2016国培 云南小学数学07班工作坊

http://hdp.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=c1e42e26-8891-11e6-8ec7-001e67b74bd2

当前所在页面：我的工作坊 > 2016国培 云南小学数学07班工作坊



2016国培 云南小学数学07班工作坊

无简介

学科：数学 学段：小学

创建人：李明先 创建时间：2016/10/02 成员数：195 活动数：7 资源数：55 签到总数：100

公告 专家答疑 + 发公告

- 《云南小学数学07班工作坊》已创建 发布人：李明先 2016-10-06 删除 修改

活动

你我同行 类型：教案发布 2016/09/26—2016/10/08 参与	【第二阶段】重构知... 类型：专题研讨 2016/10/10—2016/10/21 参与	信息技术创新教学设... 类型：集体备课 2016/10/10—2016/10/21 参与	说课研讨活动 类型：备课研讨 2016/10/10—2016/10/21 参与
---	---	---	---

最新资源 优秀资源

-  **在ppt中插入视频、音频.docx** ★ 0 ❤ 0
徐飞：无说明
上传人：徐飞 活动来源：怎样在PPT中插入视频和音频 上传时间：2016-10-11

信息技术创新教学设计方案

起止时间 2016年10月10日-2016年10月21日 已结束

活动类型 集体备课

发布人 李明先

活动描述 请大家开展“集体备课”研讨交流和活动，形成信息技术创新教学的教学设计方案。

活动步骤

信息技术创新教学的...

要求：信息技术创新教学的认识

起止时间：2016年10月10日-2016年10月15日

描述：

请谈谈您对信息技术创新教学的认识。

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



陈顺江

在基于网络的教学支持平台上进行信息技术与学科整合，将会对教学过程、教学形式及教学效果产生巨大的变化：

1、教学形式的变化。由于信息技术的应用，打破了原有课堂教学组织形式，取而代之的是课堂学习、分组讨论、协作学习并存的模式，学生也可以通过校园网络的学生论坛。2、学习方式的变化。学生由被动地接受知识，转变为主动地学习知识，通过校园网络，进行自主探索学习、互动协作学习，利用各种学习资源去主动建构知识。培养学生有独立学习的能力、创新能力和与他人合作学习的能力。3、教学内容的扩展。信息技术的应用，将过去传统的、静态的书本教材形式转变为有图文并茂、声像俱佳构成的多媒体教学内容，同时可将音像教材、基于网络特性的CAI课件置于校园网上，供学生自学。这样，极大地丰富和扩展了书本知识，学生在规定的教学时间内掌握更多知识。4、教师作用的变化。教师由传统的知识传授者变为学生学习的领航者、指导者和组织者。在现代信息技术环境下，教师不再是学生学习的唯一知识源，教师不能把传授知识作为主要任务和目的，而应自己把主要精力放在如何设计教学方案上，教会学生如何学习，培养学生的“信息素质”（包括：信息获取能力、信息分析能力、信息加工能力、信息创新能力、信息利用能力、协作意识和信息交流能力等），培养学生使用信息技术利用信息技术的意识和兴趣，培养学生创造精神和实践能力

2016.10.11 19:11 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)

赞

杨利 徐飞 石文琼 黄秀荣 张仁奎 陈官慰 等 12人觉得很赞



杨利

信息技术创新教学的认识，首先要解决的问题是教师教育观念的进一步转变，素质教育的实施，教师和学生的积极性都得到了极大的尊重，由于学生积极参与，每个学生的创造性都受到了重视，教师的权威将不再建立在学生的被动接受的基础上，而是建立在教师借助学生积极参与以促进充分发展的能力之上。一个有创造性的教师不单是上好一节课，而是怎样充分应用启发式、讨论式、参与式的教学方法把比知识更重要的东西（即获得知识的方法）交给学生，发展学生的聪明才智，开拓学生思维来获得新的知识。让教师充分认识到，教育不应该仅仅是训练和灌输知识的工具，它应该是发展认知的手段。

2016.10.11 20:42 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



李朝祥

就目前我国信息技术教学应用而言，它还处在一个整合的阶段，技术还不能完全融入到教育当中去。但为了能够真正实现信息技术促进教学方法创新这一目标，教师应该对每一个知识点都有清楚的理解和把握，在了解学生特点及学习规律的基础上选取恰当的教学方法使学生能够积极主动地获取知识并对知识进行转化与应用。因此，构建学科支撑工具，为创新教学方法提供平台并使教师掌握相关信息技术是十分有必要的事情。为了使教学能够得到科学有效的支撑，构建资源库是十分有必要的。通过构建资源库，为学科教学提供更广泛的发展平台。但就目前的资源库来说，虽然数量众多，但大部分都是课件、图片等素材，而且教学理念及内容形式等都没有与新时期发展需求相适应，实用性较差。除此之外，资源库中的资源大多都被个性化，致使教师很难灵活运用。因此，为了更好、更方便的为教师提供资源，就需要在资源库的基础上构建学科支撑工具与平台。这样有利于进一步解决资源库现存问题，也有助于改善教师运用信息技术促进教学方法创新的效果。

2016.10.12 13:43 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



梁兴凤

使用信息技术的应合理巧妙，要创新教学形式，更要创新学生的学习。首先，信息技术的课件的设计应与数学的学科特点相结合，突出思维的思维特点。其次，信息技术的使用应使数学课堂教学锦上添花。我们只是使用多媒体来提高我们的教育教学质量、达到教学目的，不能把多媒体的应用作为目的，应避免生硬地把多媒体的手段安插在教学过程中，甚至在某些需及时交流师生思想情感的互动过程中还应考虑避免多媒体的干扰，应该认识到多媒体教学是不能够完全取代教师的作用的。第三，信息技术的课件的设计应体现“以人为本”的原则，变辅教为辅学。□ 信息技术的课件的设计应体现“以人为本”的原则，把学生放在主体位置上，应着重于学生能力的培养，体现学生的思维方式，而不是老师的思维方式。所以，编制课件必须要了解学生的知识基础、学习水平，从学生的年龄特征、认知规律出发，做到内容表达清楚准确，难易适当，趣味性强，问题的提出、回答及反馈易为学生接受。

2016.10.12 17:12 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

【第二阶段】重构知识，提升素养

起止时间 2016年10月10日-2016年10月21日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 李明先

活动描述 本阶段要求各位学员学习理念篇的课程：

活动步骤

主题研讨

要求：主题研讨

起止时间：2016年10月10日-2016年10月15日

描述：

积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



聂美

在教育信息化时代，教师必须学习现代教育理论，了解先进的教育理念，树立正确的教育观念，只有如此，才能用先进的教育教学理念指导实践。有了理念的更新，才能创造新的教育方法，适应学习时代的要求。以计算机为核心的信息技术主要指多媒体计算机、教室网络、校园网和因特网等。这些新型的教学媒体可以为新型教学结构的创建提供最理想的

教学环境，有利于激发学生的学习兴趣 and 充分体现学生主体作用。因此，教师要掌握计算机和网络的基本知识和操作方法，会使用视频展示台进行教学。同时，还应懂得计算机辅助教学软件平台的用途，能设计课件脚本，具备一定的制作多媒体教材软件的能力，并积极开发符合新课程新教材要求的教育教学软件等。教师不仅要使用好现代教育媒体，还要使之与教学设计思想和方法相结合，研究在新技术条件下的教学活动，用以改进教学手段，创建新型教学结构，建构新的教学模式，以优化教学过程，提高教学效率与质量。

2016.10.11 18:58

[取消精华](#)

[回复](#)

[删除](#)



唐安荣

教师应用信息技术是作为必备基本功，但由于学校硬件设施的薄弱，致使作为山区教师的我们，到目前感到自己知识的匮乏，希望以后多进行这样的培训，同时可以走出去看看。

2016.10.11 19:18

[取消精华](#)

[回复](#)

[删除](#)

赞

彭光吉 黄秀荣 吴松 陈言懋 刘启聪 彭跃发 等 6人觉得很赞



李发成

新课程教学实施也是一种变革，我们应该加倍珍惜，大胆尝试，力求有所突破。实施素质教育任重道远。摆在我们面前的改革任务十分艰巨，需要为之不懈努力。改革有阻力，有失败，但改革是社会发展的需要，也是教育发展的唯一出路。通过本次视频的学习，我明确了改革教学的方向，下定了改革的决心，我将一如既往地更新观念，创新思想，总结经验，开拓进取，为促进学生全面发展、全面提高教育质量而不懈努力。

2016.10.11 21:50

[精华](#) [灌水](#)

[回复](#)

[删除](#)



李发成

以往使用网络，只是简单地查资料，现在学习后，设计教案和制作课件更加熟练的运用一些多媒体，把文字、图形、图象、声音、动画、影像等多种媒体融合在一起，就可以将一些平时难以表述清楚的教学内容，如在讲时、分、秒时，运用钟表动画，生动的展现时针分针运动情境，便于帮助学生理解。通过“国培”研修学习，我的收获不断增加，在网络学习中，我的教师生活更充实。我会坚持学习到永远。

2016.10.11 21:44

[精华](#) [灌水](#)

[回复](#)

[删除](#)



梁兴凤

在教学中，恰当地应用多媒体课件，对活跃课堂气氛、激发学生兴趣、突破教学难点、培养学生创新能力、提高教学效率等都有着极为重要的作用。多媒体教学课件是电子技术、计算机技术和教学理论发展的必然趋势，它是计算机为核心，将文字、图形、声音、动画、影像等多种媒介综合起来进行辅助教学的计算机教学程序。多媒体教学题材的选取，要从教学实际出发，结合学科特点，根据教学内容来确定。对于传统教学手段难于解决的问题，使用多媒体教学可以化难为易，帮助学生理解有关的概念或原理。课件内容必须适用于多媒体教学的表现，能突出多媒体教学的特点，能充分发挥技术的优势，能有效地解决教学重点，突破教学难点，能激发学生兴趣，提高教与学的效率。在制作课件时，要运用现代课堂教学理论已有成果，结合学科特点钻研教材，对教学内容恰当处理，精心设计，以充分发挥多媒体教学的表现力。

2016.10.12 12:14

[精华](#) [灌水](#)

[回复](#)

[删除](#)

说课研讨活动

起止时间 2016年10月10日-2016年10月21日 已结束

活动类型 备课研讨

发布人 李明先

活动描述 请根据教学进度，选择适合的教學单元或教學主题，开展集体“说课”“磨课”讨论交流活动。

活动步骤

“说课”研讨

“磨课”研讨

要求：“说课”研讨

起止时间：2016年10月10日-2016年10月15日

描述：

“说课”讨论交流

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



陈顺江

处理好说课和备课的区别 备课是教师在吃透教材、掌握教学大纲的基础上精心写出的教案。它有明确的教学目标，具体的教学内容，有连贯而清晰的教学步骤，有启发学生积极思维的教学方法，有板书设计和目标测试题等。而说课，则是教师在总体把握教材内容的基础上，说出在教学过程中，教师对各个环节具体操作的想法和步骤，以及这些想法和采用这些步骤的理论依据。简单地说，说课主要是回答了自己为什么这样备课的问题。因此，说课教师不能只按照自己写好的教案把上课的环节作简单概述。

2016.10.11 19:38 精华 灌水 | 回复 | 删除



江朝洪

“说课”是在备课的基础上，面对同行或专家领导，在规定的时间内，针对具体课题，采用讲述为主的方式，系统地分析教材和学生等，并阐述自己的教学设想及理论依据，然后由同行评议，达到互相交流，共同提高的一种教研活动。一、说课的作用 说课其实也是一种集体备课的形式，是为了提高课堂教学效率，教师之间进行的一次思想碰撞，一次智慧的交流。通过说课，教师能高屋建瓴地把握教材，预设学习中的各种“教学事件”，反馈教学中的得失，选择适宜的教学方法，提高课堂教学效率，促进教学研究。具体有以下作用：1. 可以更好的吃透教材 教师在备课中，虽然对教材做了一些分析和处理，但这些分析和处理是浅显感性的。而通过说课，从理性上审视教材，这就可能发现备课中种种疏漏，再经过修改教案，疏漏就会得到弥补，从这个意义上说，它能帮助教师更好的吃透教材，优化教学设计过程。2. 可以提高理论水平 说课不仅要说明怎么教，还要说明为什么要这样做，这就迫使教师要认真学习教育理论，要认真去思考如何解决理论与实践相脱节的问题，这样就可以帮助教师从理论上认识教学规律。3. 简便易行，共同提高 4. 提高表达能力

2016.10.12 07:30 精华 灌水 | 回复 | 删除



曾友忠

一、说教材1、教材的地位：从地位上、结构上、内容上、教育意义上等方面论述本节教材在本课、本书中的地位和作用。2、教学目标：根据新课程标准的要求、学生年龄特点、生活经验、认识问题的层次、程度、学生发展的需要等方面制定出三维学习目标。3、教学重点、难点：从教学内容、课标要求、学生实际、理论层次、对学生的作用等方面找出确立重点难点的依据并确定教学的重点和难点。二、说教法依据《纲要》、课标的四性、新理念、新教法等理论具体说明将在课堂设计中运用那些方法。这里可以从大的方面，从宏观上来说一下，具体详细可以放在下一个教学程序里说明。如：1、参与式2、讨论式3、互动式4、体验式5、研究性学习6、谈话、对话、辩论、调查、情景模拟、亲历体验、小活动等三、说学法依据新的教学理念、学习方式的转变，说出所倡导自主、合作、探究等方式方法。达到体验中感悟情感、态度、价值观；活动中归纳知识；参与中培养能力；合作中学会学习。四、说教学程序主体部分：说出教学的基本环节、知识点的处理、运用的方法、教学手段、开展的活动、运用的教具、设计的练习、学法的指导等。并说出你这样设计的依据是什么。五、说板书一般正规的说课如果时间允许的情况下，是要在说教学程序的过程中写出板书提纲要的。如果时间很紧张，你可以提前写在一张大纸上，张贴在黑板上也可以。能够配合讲解适时出示，达到调控学生、吸引注意、使师生思路合拍共振的目的说出这样设计的理由。如：能体现知识结构、突出重点难点、直观形象、利于巩固新知识、有审美价值等。

2016.10.12 09:52 精华 灌水 | 回复 | 删除



梁兴凤

说课其实也是一种集体备课的形式，是为了提高课堂教学效率，教师之间进行的一次思想碰撞，一次智慧的交流。通过说课，教师能高屋建瓴地把握教材，预设学习中的各种“教学事件”，反馈教学中的得失，选择适宜的教学方法，提高课堂教学效率，促进教学研究。

2016.10.12 12:10 精华 灌水 | 回复 | 删除

怎样在PPT中插入视频、音频

李明先(ynfd16024) 昭通市巧家县崇溪镇中心学校

(一) 直接播放视频

这种播放方法是事先准备好的视频文件作为电影文件直接插入到幻灯片中，该方法是最简单、最直观的一种方法，使用这种方法将视频文件插入到幻灯片中后，PowerPoint 只提供简单的[暂停]和[继续播放]控制，而没有其他更多的操作按钮供选择。因此这种方法特别适合 PowerPoint 初学者，以下是具体的操作步骤：

1. 运行 PowerPoint 程序，打开需要插入视频文件的幻灯片。
2. 将鼠标移动到菜单栏中，单击其中的“插入”选项，从打开的下拉菜单中执行“插入影片文件”命令。
3. 在随后弹出的文件选择对话框中，将事先准备好的视频文件选中，并单击[添加]按钮，这样就能将视频文件插入到幻灯片中了。
4. 用鼠标选中视频文件，并将它移动到合适的位置，然后根据屏幕的提示直接点选[播放]按钮来播放视频，或者选中自动播放方式。
5. 在播放过程中，可以将鼠标移动到视频窗口中，单击一下，视频就能暂停播放。如果想继续播放，再用鼠标单击一下即可。

(二) 插入控件播放视频

这种方法就是将视频文件作为控件插入到幻灯片中的，然后通过修改控件属性，达到播放视频的目的。使用这种方法，有多种可供选择的操作按钮，播放进程可以完全自己控制，更加方便、灵活。该方法更适合 PowerPoint 课件中图片、文字、视频在同一页面的情况。

1. 运行 PowerPoint 程序，打开需要插入视频文件的幻灯片。
2. 将鼠标移动到菜单栏，单击其中的“视图”选项，从打开的下拉菜单中选中“控件工具箱”，再从下级菜单中选中[其他控件]按钮。
3. 在随后打开的控件选项界面中，选择“Windows Media Player”选项，再将鼠标移动到 PowerPoint 的编辑区域中，画出一个合适大小的矩形区域，随后该区域就会自动变为 Windows Media Player 的播放界面。
4. 用鼠标选中该播放界面，然后单击鼠标右键，从弹出的快捷菜单中选择“属性”命令，打开该媒体播放界面的“属性”窗口。
5. 在“属性”窗口中，在“File Name”设置项处正确输入需要插入到幻灯片中视频文件的详细路径及文件名。这样在打开幻灯片时，就能通过[播放]控制按钮来播放指定的视频了。
6. 为了让插入的视频文件更好地与幻灯片组织在一起，还可以修改“属性”设置界面中控制栏、播放滑块条以及视频属性栏的位置。
7. 在播放过程中，可以通过媒体播放器中的[播放]、[停止]、[暂停]和[调节音量]等按钮对视频进行控制。

可以在第一张幻灯片上进行如下操作：

- 1.准备好一个音乐文件，可以是 WAV、MID 或 MP3 文件格式。
 - 2.执行“插入”菜单下的“影片和声音”选项中的“文件中的声音”，插入你选择的声音文件，同时弹出对话框，询问是否在放映幻灯片时自动播放该声音文件，选择“是”。则幻灯片上有一个“喇叭”图标出现。
 - 3.用鼠标右击该“喇叭”图标，在弹出的快捷菜单中选择“自定义动画”。
 - 4.在“自定义动画”对话框的“多媒体设置”选项卡中，作如下设置：
播放时：选“继续幻灯片放映”
停止播放：选“在 XX 张幻灯片之后”，具体在第几张幻灯片之后，要视你的相册或画册中的幻灯片张数而定，比如总张数为 20，则此处输入“20”。
- 然后，单击该选项卡上的“其他选项...”按钮，在弹出的对话框中选择“循环播放，直到停止”，然后依次单击“确定”按钮，关闭各对话框。

工作坊点评：

2016国培云南小学数学07班工作坊共有183名成员，活动数5个，资源数55。该工作坊的评论区讨论非常激烈，老师们不仅提出了学习过程中的疑问，而且提出了信息化教学在偏远山区的实施过程中所面临的实际性问题，期待能有解决的方案。

通过此次信息能力提升工程的研修，怎样提高信息技术与课堂教学的有效性

起止时间 2016年10月10日-2016年12月02日 进行中

活动类型 成果共享

发布人 张诚华

活动描述
1、目前老师自身具备的信息技术能力；
2、希望学习哪些信息技术相关的辅助教学手段，例如：PPT、微课等；
3、如何学习？
4、通过此次研修，自己能达到怎样的水平？

活动步骤



要求：目前老师自身具备的信息技术能力

起止时间：2016年10月10日-2016年10月16日

描述：null

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



胡继香

一、运用信息技术，促进了课堂的转变。之前，自己总是简单的认为信息技术与课堂整合就是运用多媒体教学，直到今天听了两位教授的报告才深知自己知识的匮乏及思想的落伍。原来信息技术包含着诸多的内容，而且在发生着日新月异的变化。了解了当前新媒体新技术发展的趋势，听到了信息技术领域的一些新名词，如未来教室班班通宽带、云计算、电子书包等，而且通过媒体真正感受到这些技术的有效性及其有趣性。当前，一大部分教师错误地认为技术应用就是“做课件，放课件；课堂就是电子交互白板技术功能的展示厅”。殊不知多媒体在于辅助教学，不能全盘代替传统的教法，不能把教室当成电影院，不能使课件成为影片，不能让学生成为观众，更不能让教师充当放映员。我们教师应将技术整合到课堂中去，灵活地运用资源辅助教学，转变课堂。二、运用信息技术，实现以学生为主体的教学理念。三、运用信息技术，使学习无限化、有效化。

2016.10.10 13:33 精华 灌水 | 回复 | 删除

赞 胡继香 程梦 阿追 阿安 此里只玛



阿青永宗

如今电子信息技术日益发达，在人们的生活中占有越来越重要的比重，我深刻认识到掌握信息技术的重要性。由于自己是幼师，在教学过程中对PPT，flash等的制作要求不是很高，再加上自身没有注重再学习，因此只会简单的做PPT。而此次有这样一个机会去学习去提高自身的素质我深感幸运。

2016.10.11 08:46 取消精华 | 回复 | 删除



胡继香

，我顺利的完成了信息技术应用能力测评，通过测评，我发现自己的信息技术能力水平在很多方面都有待提高，也打破自己之前的一些想法，特别是在测评时提到某些软件、专业术语我都没听说过，更何况应用和掌握了。因此，我要好好利用此次国培计划网络研修平台，把握好这次难得学习机会，提升自己的信息技术应用能力，弥补自己课堂教学中的缺陷，让更多的孩子热爱数学，学好数学。

2016.10.11 11:04 取消精华 | 回复 | 删除



洪元树

在幼儿教育中运用现代信息技术，打破了以往的教育教学模式，它可以不受时间，空间的限制，能够让幼儿清楚地看到事物发展的全过程，化静为动，化繁为简，化虚为实，使枯燥的知识趣味化，抽象的语言形象化，深奥的道理具体化，有利于幼儿加深对知识的理解，巩固和记忆，而且能激活幼儿的创造思维，锻炼幼儿的动手、动口能力，使幼儿能积极、主动全身心地投入活动，能获得全面的发展。下面我就现代化信息技术在各个领域教育教学中的运用谈谈自己的一些看法。它新颖生动、感染力强，是一种模拟性、启发性的直观手段，由于它不但容易激发幼儿的学习兴趣，诱发幼儿的学习动机，它有力的促进了幼儿园教学。

2016.10.11 21:25 精华 灌水 | 回复 | 删除

通过此次信息能力提升工程的研修，怎样提高信息技术与课堂教学的有效性

起止时间 2016年10月10日-2016年12月02日 进行中

活动类型 成果共享

发布人 张诚华

活动描述

- 1、目前老师自身具备的信息技术能力；
- 2、希望学习哪些信息技术相关的辅助教学手段，例如：PPT、微课等；
- 3、如何学习？
- 4、通过此次研修，自己能达到怎样的水平？

活动步骤

目前老师自身具备的.. ✓ 希望学习哪些信息技.. ✓ **如何学习** ✓ 通过此次研修，自己.. ✓

要求： 如何学习

起止时间： 2016年10月19日-2016年11月20日

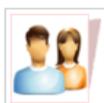
描述： null

附件参考： 暂无

全部回帖

我的回帖

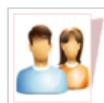
坊主回帖



陈现彩

了解了当前新媒体新技术发展的趋势，听到了信息技术领域的一些新名词，如未来教室班班通宽带、云计算、电子书包等，而且通过媒体真正感受到这些技术的有效性及有趣性。当前，一大部分教师错误地认为技术应用就是“做课件；放课件；课堂就是电子交互白板技术功能的展示厅”。殊不知多媒体在于辅助教学，不能全盘代替传统的教法，不能把教室当成电影院，不能使课件成为影片，不能让学生成为观众，更不能让教师充当放映员。我们教师应把技术整合到课堂中去，灵活地运用资源辅助教学，转变课堂。

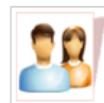
2016.10.21 14:12 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)



余燕芬

我在这学习之前会制作简单的PPT，希望能学习PPT和微课程制作，让自己能更好的运用于教学活动中，如在学习“画图”时，同学们可以利用画图中的一些工具，随心所欲地绘制出美妙的作品；学习“文字处理”时，可以利用所学的字体、段落、艺术字及剪贴画等手段制作板报、贺卡……衡量一门英语课程的真正标准是你英语说的有多好，衡量信息技术课程的真正标准是你用计算机帮助你解决了多少问题。学以致用，学有所用。将所学的信息技术知识和技能用于解决现实生活中的具体问题，为我们的工作、学习和生活提供方便，才是学习信息技术课程的的真正目的。总之，只要牢牢地把握好信息技术课程的这三大诀窍，你对信息技术课程的兴趣就会与日俱增，学习动力也会随之逐步增强，最后，你必定能驾驶信息技术这艘航船，顺利抵达胜利的彼岸。

2016.10.22 19:03 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)



陈绍敏

作为学生要想跟上时代的步伐，就必须改变传统的“教师讲，学生听”的学习方法，努力培养自学能力，积极主动地去获取知识、获取信息，只有这样，才能逐步掌握千变万化的信息技术，才能适应信息社会飞速发展的需要，否则必将为社会淘汰。我们这里所说的自学主要包括两类，一类是课前和课堂上对教材的自学，另一类是课余时间对教材之外的一些相关知识的自学。前一类为课堂学习和后一类自学打下基础，是为了更好地掌握知识；后一类则是真正意义上的自学，是学生对自己感兴趣的相关知识的获取。但不管哪种形式的自学都是为了掌握更多的知识。

2016.10.22 23:06 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)

[赞](#) 斯那取初

工作坊点评：

迪庆州学前教育工作坊共有成员94名，1项正在进行的活动中讨论了怎样提高信息技术与课堂教学的有效性，了解了目前老师自身具备的信息技术能力以及想要达到怎样的水平，老师们在回帖中具体回答了自己现有的技术能力，展示自己感兴趣的学习方向。

2016国培云南信息能力提升工程云南小数01班

起止时间 2016年10月13日-2016年10月18日 已结束

活动类型 问题聚焦

发布人 穆勒滚

活动描述 通过这个阶段的学习研修，你在信息技术能力上你有了哪些提升？存在哪些困惑？

活动步骤 调查了解 分享交流

要求：调查了解

起止时间：2016年10月13日-2016年10月18日

描述：

通过这个阶段的学习研修，你在信息技术能力上你有了哪些提升？存在哪些困惑？

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



寸玖奕

在指导学生合作探究、培养学生创新意识过程中，我们首先应将抽象的问题形象化、繁杂的问题明晰化、静态的问题动态化，而这些目标的达成，是靠运用信息技术来实现的

2016.10.09 21:20 精华 灌水 回复 删除



张小眼 唐荷花 普宽龙 尚金升 谭木坤 唐丽萍 等 9人觉得很赞



罗有刚 回复 尚金升：提升教师的信息技术应用能力，促进信息技术与学校教育的深度融合，真正实现均衡教育，全面提高教学质量，可以从以下方面入手 加强对理论的深度学习，彻底转变我校领导、教师的观念。理论学习是为了解决观念和认识问题。信息技术设备已经广泛应用在小学数学教学当中，教学质量随之有了显著提升，学生的数学综合能力也得到提高。随着各种多媒体设备扎根教学课堂，信息技术与小学数学教学整合已成为现阶段小学教育教学中一种常态，并对数学教学模式的发展变革有着极为重要的推动作用，并对学生数学思维培养产生深刻的影响。新课程理念明确指出，建立在师生互动以及平等对话基础上的学习过程才是最有效的学习。

2016.10.16 12:51 回复



余加增

信息技术设备已经广泛应用在小学数学教学当中，教学质量随之有了显著提升，学生的数学综合能力也得到提高。随着各种多媒体设备扎根教学课堂，信息技术与小学数学教学整合已成为现阶段小学教育教学中一种常态，并对数学教学模式的发展变革有着极为重要的推动作用，并对学生数学思维培养产生深刻的影响。新课程理念明确指出，建立在师生互动以及平等对话基础上的学习过程才是最有效的学习。

2016.10.09 21:37 取消精华 回复 删除



余加增 张东梅 张小眼 谭木坤 杨佐娣 任东昊 等 7人觉得很赞



张东梅

利用信息资源跨越时空界限的特点，将信息技术融合到小学数学课程教学中来，充分利用各种信息资源，与小学数学教学内容相结合，使学生的学习内容更加丰富多彩，更具有时代气息、更贴近生活，使学生的学习兴趣更加浓厚；同时也可使教师拓宽知识面，改变传统的学科教学内容，使教材“活”起来。

2016.10.09 22:35 取消精华 回复 删除

2016国培云南信息能力提升工程云南小数01班

起止时间 2016年10月13日-2016年10月18日 已结束

活动类型 问题聚焦

发布人 穆勒滚

活动描述 通过这个阶段的学习研修，你在信息技术能力上你有了哪些提升？存在哪些困惑？

活动步骤

调查了解

分享交流

要求：分享交流

起止时间：2016年10月13日-2016年10月18日

描述：

通过这个阶段的学习研修，你在信息技术能力上你有了哪些提升？存在哪些困惑？

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



陈先伟

信息技术应用案例学习心得 信息技术与小学数学学科整合，就是以小学数学学科知识的学习作为载体，把信息技术作为工具和手段渗透到小学数学学科的教学中去，使学生在学数学学科知识的同时，学会解决其他学科问题的综合能力。因此，教师在具体教学过程中，一方面，要注意从其它学科或者现实生活中的问题引入，借助这些有实际背景的问题，激发学生学习信息技术的兴趣，加深对信息技术的理解和认识；另一方面，还应安排一些实践性的教学活动，让学生通过网络和其它信息手段获取信息，学会使用信息工具和信手手段来分析、处理信息，并且在活动中学会与人交流、合作完成任务，以培养创新意识和创新能力。兴趣是学习上最好的老师，兴趣是一切创造发明活动最直接的动力。依据顾冷沅的情意原理“激发学习者的动机、兴趣和追求的意向，加强教师与学习者的感情交流，是促进认知和发展的支柱和动力”。因此，激发学生学习兴趣，诱发其好奇心是十分重要的。信息技术的运用，能使许多抽象的概念、规律抽象变具体，不仅能大大增强表现力而且易于提高学生的学习兴趣，对学生学习动机的激发有着极高的价值，从而促使学生更好、更快、更准、更深入地把握教学中的重点和难点。逼真的动画效果、听觉效果与视觉效果相融洽，学生眼耳手脑的全部调动并聚焦于一点，再加上软件的运用交错穿插在学生活动、老师讲解之间，教学效果达到了最佳状态，达到了教学的最优化，使学生对数学的理解透彻、掌握准确，对实验现象印象深刻、记忆牢固。与传统教学方式相比，运用信息技术教学让学生拥有了更大的自由度，为他们提供了自由探索、尝试和创造的条件。教师在教学中，可以结合教材，引导学生运用各种方法进行自主学习。新课程标准高度关注学生创新精神和创新能力的培养。教师在教学过程中，要正确处理数学基础知识、基本技能与创新精神、创新能力培养的关系。而创新能力的高低，取决于人们的思维方式，启迪和培养小学生创新思维是创新教育的实质和核心。也就是勇于突破传统、习惯所形成的思维定势，重新组合既定的感受、体验，探索规律，得出新结论的思维过程。由此可见，创新思维具有生动性、求异性、发散性和独创性等特征，所以在小学数学教学中要注意培养学生的想象思维能力、发散思维能力、逆向思维能力，以达到启迪创新思维的目的。运用信息技术，能使课本中难以理解的抽象内容、复杂的知识，生动地、直观地演示出来，便于学生进行观察、比较、分析，使思维得到适时地启迪。在实际教学活动中，我依据教师、学生、教材、教学媒体这一新的教学结构去探究新的教学模式，把信息技术与学科整合的切入点融入到教学当中，在教学中我采用了“兴趣—自主学习—创造”的教学模式，即：激发兴趣、自主实践、创造迁移。教学过程要经历“观察”和“思维”两大基本层次，实现学生“掌握知识，发展能力”的教学目标。利用网络资源的共享优势，最大限度的利用网上信息，进行筛选、整理、提炼为我所用，再结合教学实际，从根本上改变了单纯使用有限的教材、教参备课的老套路；可利用多媒体创设新情境，形象、生动、直观地学习数学知识，达到声画同步，图文并茂，以激起学生兴趣。培养学生利用现代信息技术获取信息、分析信息和处理信息的能力，让学生获得适应未来信息社会需要的创新能力、动手操作能力和思维想象能力。

2016.10.10 00:43

取消精华

回复

删除

工作坊点评：

云南小数01班学习共同体工作坊共有108名成员参与，活动数1个，资源数0个。该工作坊的进程较为缓慢，活动内容停留在调查了解和分享交流阶段。虽然只开展了一项活动，但是大家热情高涨，回帖达416条。希望多多开展更加有趣的活动。

建立学习共同体

起止时间 2016年10月10日-2016年10月20日 已结束

活动类型 资源分享

发布人 王成

活动描述 请分享你的研修计划，查看学友、坊主发布的研修计划，并记录和交流你的感受。

活动步骤

交流你的感受

要求：交流你的感受

起止时间：2016年10月10日-2016年10月20日

描述：

请分享你的研修计划，查看学友、坊主发布的研修计划，并记录和交流你的感受。

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



刘作均

“国培”2016教师信息技术应用能力提升工程个人研修计划 在制定这个研修计划之前，我先感谢这次信息技术培训的所有组织者！希望自己通过这次网络研修能提升自己的信息技术应用能力，弥补自己在教学中的不足。让学生们喜欢课堂，热爱学习，让同事们能相互促进，提高自己的教学效率。现就测评结果和专家的建议，结合自身实际，制定这个研修计划。一、指导思想 通过专家教授的讲解引领，不断更新自己的教育观念，促使自己向专业化方向发展。二、研修目标 1、转变固有的教育观念，与新时期的教育观念保持一致。2、提高自己对信息技术应用在教学中应用的理解能力和操作能力。3、能结合有关信息技术应用能力，不断反思和总结，提高自身的专业发展能力。三、研修方式及内容 1、积极学习 珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。2、聆听请教 对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力向寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员交流学习，拿出自己的问题请教各位学员，与各位学员共同探讨。3、反思提升 2016年教师信息技术应用能力提升工程远程培训个人研修计划每天结合自己在培训学习中的感受写出学习心得、研修日志，发表在班级培训平台上，与各位学员共同交流探讨不断提升自己的信息技术在生物教学中应用能力。4、学以致用 争取通过学习，在研修结束后写出研修学习的体会和收获。在课堂教学中恰到好处地运用多媒体信息技术提高课堂效率，培养发展学生能力，激发学生兴趣，促进学生自主学习。合理运用信息技术，能使传统与现代教学媒体互相渗透，弥补传统教学手段的不足。

2016.10.13 16:49 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



杜光卫

信息技术能力提升个人研修计划为了实现研修目标，我的研修计划具体如下： 1.多多倾听他人的意见 对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力向寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员交流学习，拿出自己的问题请教各位学员，与各位学员共同探讨。 2.不断反思提升自己 加强业务进修，主动关心国内外及周围教育信息和专业理论，每周至少抽出几个小时，并通过多种途径，如中学信息技术教学相关的刊物、多媒体技术、观摩、听讲座，上网等，汲取信息技术学科的新知识、新技能。 3.积极学习充实自己 珍惜这次培训提升机会，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。 我的具体措施是： 1.每天利用一定时间登陆网络研修平台，认真完成培训期间各项任务及作业。 2.认真聆听专家们视频讲座，做好笔记，并把理论运用于实践，提高自己业务水平。 3.培训期间多与同行研讨交流，取长补短，不断总结和反思，力争让信息技术更好的服务我们的教学。 4.多阅读信息技术方面的书籍，掌握教学中常用软件的操作流程和方法，提升自己的信息技术应用能力水平。 总之，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，努力学习信息技术，并学以致用！

2016.10.13 21:02 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

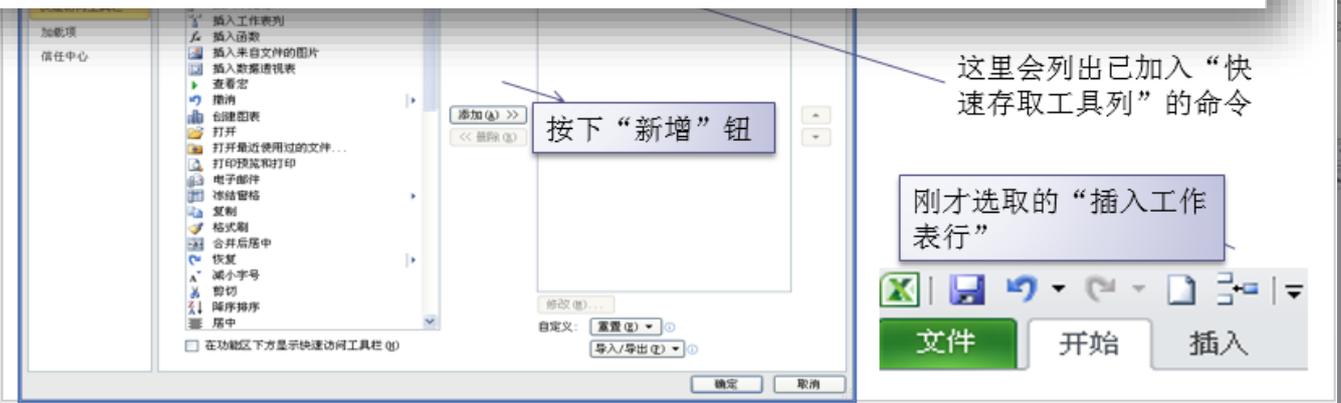


金泰亮

本次培训很实用，以任务驱动为主线、以活动为中心、以讲授、研讨、自学、评价相结合、以理论相渗透、以技术为支撑，让学员充分感受了教育技术应用的多样性，在学习体验中感悟了现代教育理念与运用信息技术支持教学创新的魅力。与以往的培训相比，本次培训具备很多的优点，同时给我们的感受也非常深刻。

2016.10.13 22:10 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

- EXCEL使用小技巧
- EXCEL数据透视表
- EXCEL公式与函数
- EXCEL宏
- 下期展望



15	马腾	28156.000	28156.000	0.000	235.409	261.114	848.607
16	马腾	14379.000	14379.000	0.000	123.436	136.364	442.949
17	马腾	28360.000	28360.000	0.000	304.368	319.229	685.712
18	马腾	37202.000	37202.000	0.000	376.660	389.724	983.316
19	马腾	43754.000	43754.000	0.000	477.803	478.905	941.939
20	马腾	41448.000	41448.000	0.000	413.056	416.980	1027.752
21	马腾	20479.000	20479.000	0.000	234.921	242.187	511.600
22	马腾	15132.000	15132.000	0.000	158.660	169.321	408.124
23	马腾	22032.000	22032.000	0.000	214.559	223.686	578.076
24							
25							
26							
27							

工作坊点评:

该工作坊共有132名成员，活动数2个，资源数71个，活动让大家针对自己的实际情况制定了切实可行的研修计划并且分享给其他学友进行学习。该工作坊在资源分享上做的非常好，充分利用了优秀资源版块的作用。

信息技术手段在教学中的作用

起止时间 2016年09月28日-2017年05月31日 进行中

活动类型 问题聚焦

发布人 袁义会

活动描述 外面的世界在日新月异，你还在原地踏步吗？谈谈在你的教学中信息技术手段的运用和所起的作用。

活动步骤

讨论

要求：讨论

起止时间：2016年09月28日-2017年05月31日

描述：null

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



钟成丹

好课前预习不仅能提高听课效果，而且能培养学生的自学能力。查找、收集和课文有关的资料是小学中高年级学生预习的一个部分。教师可以在节假日或者周末时间，布置本单元课文需上网查找的内容，让学生借助现代信息技术平台，搜集课文所涉及的新知识的相关信息。如：写人的文章让学生查找作者的资料，写作时的背景及时代，该篇文章的写作特点，作者主要的写作手法等；写景的文章指导学生收集景物所处地理位置，该处景点的历史故事与景物特点的相关文章等等。学生在自主收集各种信息过程中，逐步提高了运用现代信息工具的能力，提高获取信息、筛选信息、生成信息等方面的素养，让学生从多角度、多渠道获取语文知识，提高了自学能力。这样，利用现代信息技术不仅丰富学生的预习方式，而且比起传统的预习，信息技术环境下的预习更能吸引学生的目光，更能激发他们学习的兴趣

2016.09.29 09:06 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

钟成丹

写景的文章指导学生收集景物所处地理位置，该处景点的历史故事与景物特点的相关文章等等。学生在自主收集各种信息过程中，逐步提高了运用现代信息工具的能力，提高获取信息、筛选信息、生成信息等方面的素养，让学生从多角度、多渠道获取语文知识，提高了自学能力。这样，利用现代信息技术不仅丰富学生的预习方式，而且比起传统的预习，信息技术环境下的预习更能吸引学生的目光，更能激发他们学习的兴趣

2016.09.29 09:06 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

刘香

（一）我们在教学中将信息技术手段与传统教学手段相结合，突出信息技术化手段的优势，将从拍摄的图片及精彩的教学视频及时呈现给学生。现场教学方法是一种提高实践教学能力的最好方法，但要受到许多客观条件的限制，通过信息技术手段的应用，可以弥补这种缺憾。学生在课堂中仍能通过较为直观的形式接触到真实过程，提高学习的主动性，实现理论学习与实践学习的完美结合。（二）本课程充分利用互联网知识传播的优势，实现了知识资源的共享。目前，本课程的电子教案、电子图书还有部分教学课件已经上网，学生可以通过点击相关网页实现在线学习。打破了时空界限，为开展学生的“自主学习”创造了更为有利的条件。现代的信息技术手段提供了个别化的形式，满足不同学生的学习需求。（三）教学过程中直接通过互联网实现相关知识的同步搜索，在课上即能完成对《学前卫生学》这门课程的知识更新，并在很大程度上拓宽了学科知识的范围；已建立了比较先进的电子阅览室，能比较方便的实现在线查询；在课堂教学中，教师除了传授必要的学科理论知识外，也担负着提高学生的知识素养，开阔学生眼界的任务。通过充分利用信息技术手段，利用互联网极大地提高了学生研究性学习的积极性和主动性。（四）在本学科的课堂教学中，将信息技术手段作为模拟教学、案例教学、讨论等教学方式的有效辅助形式。教师有目的的摄录学生进行模拟教学的片断，作为教学评价的第一手资料，鼓励学生积极的进行自评、互评，进行班与班之间的教学交流。通过该种形式，作为促进学生自主学习的认知工具和情感激励工具，利用信息技术所提供的自主探索、多重交互、合作学习、资源共享等学习环境，把学生的主动性、积极性充分调动起来，使学生的创新思维与实践能力得到有效的锻炼，培养我们所需要的创新人才。

2016.09.29 10:38 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

潘扬巧

教学过程中直接通过互联网实现相关知识的同步搜索，在课上即能完成对《学前卫生学》这门课程的知识更新，并在很大程度上拓宽了学科知识的范围；已建立了比较先进的电子阅览室，能比较方便的实现在线查询；在课堂教学中，教师除了传授必要的学科理论知识外，也担负着提高学生的知识素养，开阔学生眼界的任务。通过充分利用信息技术手段，利用互联网极大地提高了学生研究性学习的积极性和主动性

2016.09.29 20:23 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

幼儿园应用基础教程

输入文字

艺术字

插入图片

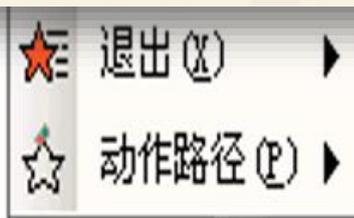
插入影音文件

让文字动起来



艺术字命令，弹出"艺术字"库对话框如图。

点击后出来下拉列表



按钮，点击后可以换别的效果

工作坊点评：

该工作坊共有132名成员，活动数2个，资源数71个，活动让大家针对自己的实际情况制定了切实可行的研修计划并且分享给其他学友进行学习。该工作坊在资源分享上做的非常好，充分利用了优秀资源版块的作用。

专家答疑解惑摘录

学科版主答疑主要是针对学员们提出的各种问题进行及时有效的回复，以此来帮助学员们更好的学习知识。现摘录部分学科版主答疑进行展示。

更多答疑请关注课程专家工作坊的“学科版主答疑整理”版块。



平台研修问题

序号	学员姓名	学员问题	专家回复
1	潘义	微课需要用到哪些硬件资源？	1.麦克风：为了和声卡匹配音频输入 2.麦克风：为了和声卡匹配音频输入 3.耳机如果我们需要录制真人讲解 4.DV
2	付开位	在初中数学教学中，我一直困惑的是如何做几何图形的画图	对于几何图形教师可以在ppt中将图形画出来，ppt上提供很多图形工具，然后对于动画的制作可以利用flash来制作简单动画
3	罗旭	“微课”是什么？具体需要什么条件才能达到？	微课是一种新的教学的方式，是一种碎片化的教学，常用的形式就是将课堂内容进行分解以视频的呈现手段来进行教学，通常时间不超过15钟，需要教师具备基本的视频制作力比如说会使用录屏软件来进行录课
4	刘晓琴	如何提高学生的学习兴趣，在没有多媒体的情况下？	在没有多媒体的教学条件下教师可以在教学活动的设计上多下功夫，为学生安排有趣的学习活动也可以激发学生兴趣达到良好的教学效果
7	陈琨	在九年级化学教学中，分子和原子很抽象，想知道如何通过课件制作或者动画让它变得生动有趣	教师可以利用化学的相关学科软件来进行向学生展示分子结构图，也可以自行利用flash制作简单动画
8	周清群	如何将微课程落实到语文教学中？	首先教师要想将微课与语文教学结合起来必须掌握一些微课制作的一些基本技能，然后根据语文教学内容来选择合适的教学方法，并不是所有的内容都适合用微课来上，我们要因地制宜
10	罗顺梅	英语教学到底是该多用课件教学呢，还是我们的传统教学更好？	教学形式没有好与坏之分，都有其利弊，只是说在一定条件下教学效果更佳，不是所有的学科都适用于多媒体教学要根据教学内容而定
11	缪锐梅	在推广微课程的过程中，如何培养学生的自主学习能力？	学生的自主能力需要慢慢培养，往往学生能够自主学习是由于兴趣动机所激发，所以培养学生的学习兴趣是自主学习的首要

序号	学员姓名	学员问题	专家回复
12	郑焱	PPT教学与基于白板的非线性教学的相同点与不同点是什么?	PPT的应用是演示式教学,它有强大的演示功能,却无法面对复杂多变的课堂。白板应用程序做出来的活动挂图,是一个师生交流的信息化平台,能从容捕捉学生在课堂上的即时表现,在丰富多采的呈现方式上进行精彩的互动。
13	张学东	在课堂教学过程中怎样可以把时间控制在10分钟内?微课程怎样设计才是不错的?	微课的制作需要教师对教学内容进行详细分析,总结知识点一个微课一般呈现的就是一个知识点,对于时间一般不超过15分钟即可
14	李新秋	教学中可以用白板替代粉笔吗	作为两种不同的媒体工具,各有其利弊之处,不是说白板能够取代粉笔,而是白板在一定程度上可以减轻教师书写负担,节省书写时间,但是粉笔也具有白板达不到的效果比如说粉笔写的知识学生会更容易记住等
15	杨香梅	信息技术支撑的课堂教学的具体运用示例,多媒体辅助教学时如何让学生随时保持参与课堂的积极性?	学生一般的注意力时间能够持续15分钟,教师要充分的抓住这15分钟,要想随时提高学生的注意力需要教师在语言上要有魅力,在教学活动的设计上要生动有趣,激发学生学习兴趣
16	朱云萍	什么是MOOCS?谁了解啊,学起来会不会很难啊?	MOOCs是大型开放的在线学习平台,教师可以通过参加平台上的课程完成课时获得相应的证书,可以随时随地学,另外此平台刚刚发布APP应用程序,教师可以在手机上就可以学习了
17	邓正群	什么是泛在学习	泛在学习(U-Learning),又名无缝学习、普适学习、无处不在的学习等,顾名思义就是指无时无刻的沟通,无处不在的学习,是一种任何人可以在任何地方、任何时刻获取所需的任何信息的方式。
18	胡顺兵	在做PPT时怎样花机或图形	ppt中图形工具为我们提供了多种图形样本,我们可以利用各种图形的组合来完成
19	刘云灿	在制作PPT时,很多符号和图形没办法弄,就像画函数图像和数轴等,有没有专门的绘图工具呢?	对于一些特殊的图形ppt是完成不了的,教师可以在网上下载相应的学科软件来制作,比如函数绘图软件就可以制作函数图像
20	陈万聪	这电子书包具体指什么呢?对于我们在教学中没有网络,学生不具备移动网络的情况下,怎么样很好的发挥电子书包的作用?	电子书包(Electronic schoolbag)即利用信息化设备进行教学的便携式终端,国内外均有对该类设备的教育功能进行研究。它是基于网络的工具
21	杨昌琳	电子白板的交互使用只有益而无弊吗?	任何一种设备都有其利弊,电子白板同样。在一定程度上电子白板减轻了教师的负担,教师可以利用白板上的工具丰富教学,但是电子白板也会在一定程度上分散学生注意力

序号	学员姓名	学员问题	专家回复
21	杨昌琳	电子白板的交互使用只有益而无弊吗?	任何一种设备都有其利弊, 电子白板同样。在一定程度上电子白板减轻了教师的负担, 教师可以利用白板上的工具丰富教学, 但是电子白板也会在一定程度上分散学生注意力
22	何兴国	有哪些影视剪切软件, 免费的, 共享, 有没有更新很快的教学资源网站?	目前来说大部分的软件都是免费的, 教师们可以下载直接使用
23	苏世碧	位朋友 怎样剪接音乐? 请指点一下。	可以在手机上下载音频剪辑器, 也可以在电脑上下载软件
24	朱家程	我的计算机水平差, 许多常规知识都不懂, 听了几个小时的课, 还是很迷茫, 老师! 接下来我该怎么做呀?	计算机作为新时代的工具, 对于许多教师来说确实比较难, 但教师不要对其产生恐惧感, 从基础学起, 教师可以在网上进行网络课程的学习
25	苏世碧	怎样制作图片视频?	可以在ppt上制作然后利用录屏软件将ppt的放映设置为自动放映, 也可以利用相册软件来制作
26	赵仟年	微课程录制没有工具的咋办?	ppt上提供了录音和录屏功能, 可以进行简单微课录制
27	贾霖	我在制作PPT的时候, 我想后面几张PPT插入一段音乐, 不知道怎么做? 想请专家指导下。	在“插入”菜单栏中选择”插入音频“选项, 选择音乐, 在”音频工具“选项中选择跨页播放
28	刘明华	什么是信息化教学环境? 它相对传统教学环境有何优势?	信息化教学环境是由多媒体设备所构成的教学环境, 其特点就是有了多媒体设备的加入, 相对于传统的教学环境, 它在教学上表现的形式更加多样, 素材丰富
29	苏世碧	怎样在ppt上将课文某句或段文字和读音同时播放?	首先准备好文字和音频, 对文字进行动作设置, 逐句出现后插入音频, 设置音频间隔时间
30	田登明	制作PPT课件的太费时间了, 怎么能快速制作好课件啊	可以下载ppt模板, 这样简单些
31	陶靖	怎样把ppt转化为wrod	使用一些pdf阅读器就可以转化, 比如福昕阅读器
32	杨春艳	信息技术在课堂教学中运用应该注意些什么?	信息技术作为辅助教学的工具, 教师要合理使用, 不能为了用而用要考虑信息技术的实用度
33	胡琴	音频和视频怎样才能下载到ppt课件之中? 希望给予辅导。	在ppt插入菜单栏中具有插入音频和视频两种选项, 选择音频或者视频即可插入, 但要注意可插入的素材的格式
34	张树才	电子表格中求和怎么求?	先选中要求和的表格, 然后再菜单栏中的公式选项点击求和按钮

序号	学员姓名	学员问题	专家回复
35	陈屈	怎样制作优秀的动画PPT? (利用Flash软件)	flash是一款强大的软件,充分利用其功能需要教师多下功夫,掌握其基本技能的同时还要多加练习,强化对各个工具的熟练度,具体的教师可以再一些网络课程上学习其操作方法
36	张恩亚	Excel电子文档的表头如何设计与制作。因为表头包含多个项目。	利用绘图工具实现,这也是大家比较常用的一种方式。首先在Excel中选择一个单元格,然后打开Excel的“绘图”工具栏,单击该工具栏的“直线”图标,将所需要的线段全部画在工作表上,并调整好合适的位置
37	顶争扎巴	每个学科都适合运用信息技术吗?	并不是所有学科都适合运用信息技术,信息技术是作为优化教学效果的工具,传统媒体和现代媒体没有好坏之分
38	赵现梅	课件制作中如何运用超链接?	首先选中要链接的对象,右击鼠标,选择”超链接“选择链接路径以及最终目标
39	李秀华	Powerpoint在电脑的哪里,怎么找不到?	启动ppt程序的方法多种,1.在桌面上点击快捷方式 2.在”开始“程序中搜索powerpoint启动软件
40	童兴闻	交互式电子白板主要由哪些原件构成?	硬件电子感应白板(WhiteBoard)和软件白板操作系统集成核心器件电子感应白板、感应笔、计算机和投影仪组成
41	邓成珍	在excel中,怎样进行数据的输入和编辑?	打来程序,选中单元格即可输入,对于文字的设置可以在excel表单的上方菜单栏中进行
42	郑焱	“翻转课堂”是什么?	“翻转课堂”与传统的课堂教学模式不同的是,学生在家通过老师发布的视频完成知识的学习,课堂则变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、知识的运用等。
43	张君妹	在一个相对偏远落后的乡村小学,一个电子白板都没有的学校,怎样进行网络教育?怎样把网络教育搞好?	虽然没有多媒体设备,但是我认为最重要的是不要让学生对多媒体设备的使用产生恐慌感,教师要主动培养学生的信息素养,培养学生自主学习的能力,国家对于信息基础设施的建设还在进一步的努力中,学生要做好接受新型学习方式的准备
44	张朝艳	上传个人研修计划的时候错误200是怎么回事?	网络问题,建议刷新重试
45	胡德坤	如何规范学生上网?谢谢	规范学生上网需要家长和教师的共同努力,网络对于学生来说有很大的诱惑力,学校需要进行必要的网络使用制度,宣传正确使用网络,在家中,父母严格控制学生上网时间
46	杨昌云	日常教学用得最多的软件、工具是哪几种?	对于教师来说,较常用的就是word, ppt, excel这三种办公软件,教师还需要掌握一些素材处理软件,比如photoshop音频剪辑软件等
47	张灵从	如何更好的评价学生的作品	教师要指定相应的评价量规或者标准进行客观评价,也可以采取学生自评或者他评的方式对学生作品进行评价

序号	学员姓名	学员问题	专家回复
48	徐远春	微课中那些动画人物是怎么做出来的?	动画是由一帧一帧构成的通过插入关键帧的方式实现动画
49	何凉琴	微课程适用于什么学习基础的学生?	微课程的制作要根据教学内容和学习者特征为依据, 需要学生具备一定的自主学习能力
50	郑荣辉	如何用信息技术优化教学环节?	信息技术要根据学科特点, 教学内容, 教学目标等为依据, 当确定好这些因素后, 选择合适的媒体, 正确的传播方式, 正确的教学方法来开展教学活动, 这样才会保障好的教学效果
51	付朝红	我不知道flash怎么安装, 还有安装那个软件求解?	首先在浏览器中下载flash软件, 按照提示步骤一步步安装即可
52	樊彦乾	制作微课怎样才能控制好时间?	教师要先对知识点进行分解成小知识点, 然后制作, 注意讲解要详略得当, 控制好教学节奏
53	杨姣	如何掌握信息化教学在幼儿教育中的应用以及标准?	国家对于各个年纪阶段的信息技术教育都有相关的标准要求, 教师可以参照大纲, 多看一些信息技术教学案例, 总结经验
54	高永钢	教师在信息技术应用中, 如何解决学生的厌学问题?	学生产生厌学的原因受到很多因素的影响, 如果学生是由于上课没有兴趣, 觉得教师讲课枯燥的因素, 那么教师可以调节教学设计设计符合学生兴趣的教学活动, 激发学生兴趣
55	吴付丹	PPT的制作是否都该有声音, 影像, 图片?	这个要依据教学内容来定, 比如说语文就是和用一些声音图片来呈现
57	王登柱	微课程走进课堂对教师和学生的利弊?	微课的产生在教学中的应用可以说颠覆传统课堂教学模式, 在一定程度上减轻教师的教学负担, 丰富了课堂形式, 学生很有热情, 但是对于教师而言大部分教师对于微课还是比较陌生的需要教师学习一些技术, 学生如果没有一定的自主学习能力会很容易在学习过程中偏离教学目标
58	吴常文	在自己实际的教学中怎样使用微课程? 是个让人头疼的问题	微课程对于教师来说确实是很新的一种教学方式, 教师要慢慢适应新的教学形式并掌握相关基本技能, 先从最基本的做起, 在教学过程中慢慢摸索打磨, 能力一定会提高的
59	贾玲	面对幼儿, 是使用开放式提问好还是封闭式提问好	要看问题的性质, 对于一些客观真理一定是封闭式的回答, 对于一些开放性的问题最好采用开放式, 锻炼学生敢于发言的勇气和积极思考的优秀习惯
60	杨梅	微课在没有现代化设备(电子白板都没有)的学校能实现么?	只要教师有电脑, 利用ppt的制作就能够实现简单微课的制作, 教师也可以在网上下载教学片段供学生观看

工作坊自我推荐活动

为了更好地发现优秀工作坊，发挥榜样带动作用。请各辅导教师结合本次培训的工作要求，若自认为工作开展扎实有效，请在学科课程专家工作坊的研修活动区“工作坊推荐活动”中进行工作坊的推荐或自我推荐。请推荐的老师提供以下信息：1、工作坊名称2、工作坊网址3、自荐理由。

编辑活动

如果觉得优秀你就告诉我——工作坊推荐活动

起止时间 2016年09月26日-2016年12月31日 **进行中**

活动类型 成果共享

发布人 课程专家1

活动描述 您主持或参与的工作坊是不是有很多精彩的活动？
您是否发现了一个有趣的工作坊想分享给更多的学员？
您发起的研修活动很有意思，是否希望更多的学员知道并参与进来？

请有这些意向的老师在本研修活动下进行“工作坊推荐”，老师们可以推荐自己的工作坊也可以推荐别人的工作坊，我们的宗旨是不埋没每一颗“珍珠”。

请推荐工作坊的学员提供以下信息：

1. 工作坊名称
2. 工作坊网址
3. 推荐的理由

活动步骤

推荐您认为
优秀的工...

要求：推荐您认为优秀的工作坊（也可以自我推荐）

起止时间：2016年09月26日-2016年12月31日

描述：

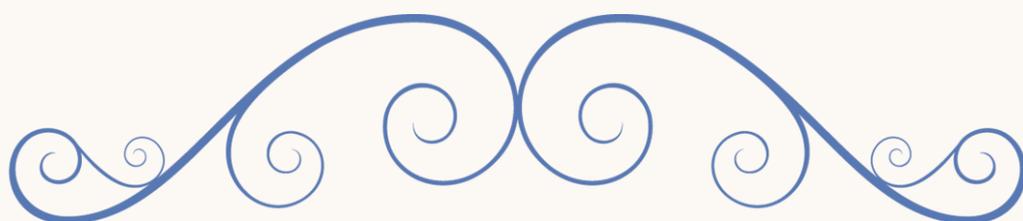
推荐您认为优秀的工作坊（也可以自我推荐）

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



华东师范大学开放教育学院

网址：<http://hdpx.webtrn.cn>

地址：上海市中山北路3663号

